

**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела
Чувашской Республики
БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»
Минкультуры Чувашии**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ «Чебоксарское
художественное училище (техникум)»
Минкультуры Чувашии
от 01 сентября 2022 года № 24-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.01. Русский язык
специальности 55.02.02 Анимация (по видам)

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
по теоретическим дисциплинам

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ (Л.Н. Ашмарина)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
52.02.02 Анимация (по видам)

Зам. директора по УВР
БПОУ «Чебоксарское
художественное училище (техникум)»
Минкультуры Чувашии

_____ (И.А. Герасимова)

Автор:

Л.Н. Ашмарина, преподаватель БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»
Минкультуры Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Русский язык», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Нормативные основания для разработки рабочей программы:

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 992 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69375).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.3.1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО по специальности Анимация (по видам). Образовательные результаты на уровне среднего общего образования синхронизированы с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Таблица 1.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

<p>личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми</p>

	их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
--	---	---

Таблица 2.

Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.</p> <p>ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p> <p>ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> <p>ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>

Таблица 3.

Синхронизации предметных результатов с профессиональными компетенциями

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной технологией.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов	1 курс	
		I сем.	II сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	24	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39	16	23
в том числе:			
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
практические занятия	3	-	3
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	8	12
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
внеаудиторная самостоятельная работа: решение примеров и задач, уравнений и неравенств, построение графиков, подготовка и оформление индивидуальных проектов, выполнение запланированных технологических операций, составление таблиц, построение графиков, подготовка презентаций, докладов, работа с конспектом.	20	8	12
Итоговая аттестация в форме	2		Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс 1-2 семестр</i>		39 (20)	
Введение		1	
Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	1	1
	<p>Язык как система. Основные единицы языка. Основные уровни языка. Наука о языке, ее разделы.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Русский язык в современном мире.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Изучение лекционного материала, написание сочинения на свободную тему.</p> <p><i>Выбор тем (направлений) индивидуальных проектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Профессиональный словарь педагога</i> 2. <i>Специфика терминосистемы специальности</i> 3. <i>Деловая риторика и основы взаимодействия участников исполнения мультипликата</i> 4. <i>Фразеологизмы в рекламе</i> 5. <i>Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)</i> 6. <i>Типичные ошибки в иллюстрациях к сказкам</i> 7. <i>Типичные ошибки в подготовке презентаций</i> 8. <i>Тема семьи в пословицах и поговорках</i> 9. <i>Иноязычная лексика – засорение или обогащение</i> 	1	
Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		2	
Тема 1.1. Фонетика. Графика.	Содержание учебного материала	1	2

Орфоэпия	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Понятие об орфоэпии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём.	1	
Тема 1.2. Правописание ь и ъ	Содержание учебного материала		
	Функции ь и ъ знаков. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление ь после шипящих на конце слова для обозначения формы слова. Употребление разделительных ь и ъ.	1	2
Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Орфография		5	
Тема 2.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфемный и словообразовательный разбор слов, работа со словообразовательным словарем.		
Тема 2.2. Правописание безударных гласных в корне слова	Содержание учебного материала		
	Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему. <i>Поиск проблемного поля и темы индивидуального проекта</i>	1	
Тема 2.3. Правописание групп	Содержание учебного материала		

сомнительных согласных в корне слова	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Двойные согласные.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему.		
Тема 2.4. Правописание гласных после шипящих и ц	Содержание учебного материала		
	Правописание букв и, у, а после шипящих. Правописание букв о-ё после шипящих и ц. Правописание букв и-ы после ц.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему.		
Тема 2.5. Правописание приставок	Содержание учебного материала		
	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на -з и -с. Правописание букв и – ы после приставок. Правописание приставок пре- и при-. *Правописание приставок раз (рас) – роз (рос).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему. <i>Определение и анализ проблемы индивидуального проекта</i>	1	
Раздел 3. Лексикология. Фразеология		1	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление конспекта по теме, работа со словарями, написание сочинения на свободную тему.		
Раздел 4. Морфология. Орфография		10	
Тема 4.1. Морфология Имя существительное	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного материала, работа с грамматическим словарем русского языка.	1	
Тема 4.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного материала.		
Тема 4.3. Имя числительное Местоимение	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного материала.	1	
Тема 4.4. Глагол	Содержание учебного материала		
	Общее значение. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного материала. <i>Постановка цели индивидуального проекта</i>	1	
Тема 4.5. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного материала.		
Тема 4.6. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях	Содержание учебного материала		
	Прилагательные отыменные и отглагольные. Отглагольные прилагательные и причастия. Полная и краткая формы прилагательных и причастий. Правописание -Н- и -НН- в полных и кратких отыменных прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в кратких причастиях, кратких отглагольных прилагательных и наречиях на -о, -е.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему.	1	
Тема 4.7. Деепричастие	Содержание учебного материала		

<p>как особая форма глагола Наречие</p>	<p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание НЕ с деепричастиями. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Понятие о словах категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.8. Служебные части речи</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного материала. <i>Оформление результатов индивидуального проекта</i></p> <p>Содержание учебного материала Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, морфологический разбор слов, составление таблиц для систематизации учебного</p>	<p>1</p>	

	материала.		
Тема 4.9. Правописание НЕ с различными частями речи	Содержание учебного материала		
	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ с полными и краткими причастиями.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему, индивидуальные задания.		
Тема 4.10 Различение частиц НЕ и НИ	Содержание учебного материала		
	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текста на свободную тему, индивидуальные задания.	1	
Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация		21	
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение, их виды	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> . Предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление предложений и словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний и предложений, индивидуальные задания. <i>Доработка индивидуальных проектов с учетом замечаний и предложений руководителя.</i>	1	
Тема 5.2. Члены предложения	Содержание учебного материала		

	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.		
Тема 5.3. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала		
	Подлежащее. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление предложений по теме.		
Тема 5.4. Виды односоставных предложений	Содержание учебного материала		
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений.		
Тема 5.5. Однородные члены предложения	Содержание учебного материала		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 5.6. Однородные члены предложения с обобщающими словами	Содержание учебного материала		
	Понятие об обобщающих словах, их синтаксическая роль. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений.		

Тема 5.7. Обращение. Междометия и слова <i>да</i> и <i>нет</i>	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 5.8. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений.		
Тема 5.9. Обособленные второстепенные члены предложения. Обособленные определения	Содержание учебного материала		
	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему, индивидуальные задания.	1	
Тема 5.10. Обособленные приложения и дополнения	Содержание учебного материала		
	Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений.		
Тема 5.11. Обособленные обстоятельства	Содержание учебного материала		
	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Понятие об уточняющих членах предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему, индивидуальные задания.	1	
Тема 5.12. Способы передачи	Содержание учебного материала		

чужой речи	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, составление текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.		
Тема 5.13. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему. <i>Подготовка презентации к защите индивидуального проекта</i>	1	
Тема 5.14. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему.			
Тема 5.15. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Содержание учебного материала		
	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему.		
Тема 5.16. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему.		
Тема 5.17. Сложное предложение	Содержание учебного материала		

с разными видами связи	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Понятие о сложном синтаксическом целом как компоненте текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений из учебника, синтаксический разбор предложений, составление текста на свободную тему, подготовка рефератов. <i>Защита индивидуального проекта</i>	1	
Тема 5.18. Текст. Типы речи. Стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с текстами научного стиля, работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа над составлением устного выступления, работа с текстами художественных произведений, подготовка рефератов.		
	Итого:	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студентов СПО /Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова. – 17-е изд., испр. - М.: Академия, 2017 г. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. /Е.В. Решетникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. –118с. (ЭБ **ipr books**)
2. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи [Электронный ресурс] / Л. И. Скворцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — 978-5-94666-556-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
3. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И [Электронный ресурс] / сост. М. Я. Гловинская [и др.]под ред. Л. П. Крысин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 776 с. — 978-5-9905856-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35737.html>
4. Толковый словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / ред. О. А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-338-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44159.html>
5. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д. Н. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800 с. — 978-5-93642-345-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

5. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
10. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>
11. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
12. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru>
13. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru>
14. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru>
15. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>
16. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura>
17. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/>
19. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya>
20. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net>
21. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru>
22. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результат контроля с учетом профиля
ПР6.01.	ПР6.01., ОК 1, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики.
ПРу.03.	ПР6.03., ОК 1, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	<p>Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности.</p> <p>Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.). Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.</p> <p>Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами).</p> <p>Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты.</p> <p>Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами.</p>

