

**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики  
БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»  
Минкультуры Чувашии**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БПОУ «Чебоксарское  
художественное училище (техникум)»  
Минкультуры Чувашии  
от 01 сентября 2022 года № 24-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ПД.01. Иностраннный язык**  
специальности 55.02.02 Анимация (по видам)

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
по теоретическим дисциплинам

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
52.02.02 Анимация (по видам)

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ (Л.Н. Ашмарина)

Зам. директора по УВР  
БПОУ «Чебоксарское  
художественное училище (техникум)»  
Минкультуры Чувашии

\_\_\_\_\_ (И.А. Герасимова)

**Автор:**

И.В. Калачева, преподаватель БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»  
Минкультуры Чувашии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Нормативные основания для разработки рабочей программы:

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 992 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69375).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на углубленном уровне.

На углубленном уровне соотношение аспектов «Общий язык» (General Language) 60% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 40% учебного времени. Содержание углубленного уровня подготовки в дополнение к базовому включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода. Все занятия по иностранному языку практически, предусматривается деление на подгруппы. В рамках изучения ОД предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка: домашнее задание и выполнение индивидуального проекта. По

возможности необходимы семинары с носителями иноязычной культуры и общение со сверстниками из стран изучаемого языка, а также взаимодействие с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели освоения ОД на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка; - формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком. Задачи освоения ОД на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;

- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;

- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода

Задачи освоения ОД на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;

- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;

- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

- говорение: умение вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

- создавать устные связанные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/ или прочитанный/ прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

### 1.3.1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО по специальности Анимация (по видам). Образовательные результаты на уровне среднего общего образования синхронизированы с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Таблица 1.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

	планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профессиональной общественной деятельности и</p>	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
---	---	--

Таблица 2.

### Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с</p>	<p>ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
---	--

Таблица 3.

**Синхронизации предметных результатов с профессиональными компетенциями**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной технологией.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля  ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 71 час;  
консультации – 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов	1 курс	
		I сем.	II сем.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>	<b>96</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>	<b>64</b>	<b>92</b>
в том числе:			
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
практические занятия	152	60	92
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Консультации</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>41</b>
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
внеаудиторная самостоятельная работа: решение примеров и задач, уравнений и неравенств, построение графиков, подготовка и оформление индивидуальных проектов, выполнение запланированных технологических операций, составление таблиц, построение графиков, подготовка презентаций, докладов, работа с конспектом.	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>41</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>			<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>1 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>64</b>	
Тема 1. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения согласных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Повторение английских букв, и их транскрибирование. Ознакомление со сложностями английской орфографии, правилами чтения гласных и согласных букв английского языка. I тип чтения – открытый слог, II тип чтения – закрытый слог, III тип чтения – гласная + буква “r”, IV тип чтения – гласная + буква “r”+ гласная. Характеристика местоимения, как части речи и его роли в предложении, изучение видов местоимений и их функций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка устного высказывания «О себе» <i>Выбор тем (направлений) индивидуальных проектов:</i> 1. <i>Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения</i> 2. <i>Американский английский – новые тенденции</i> 3. <i>Анализ заголовков печатных СМИ</i> 4. <i>Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков</i> 5. <i>Английский и русский – настолько ли они разные?</i> 6. <i>Англицизмы в русском языке</i> 7. <i>Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.</i> 8. <i>Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.</i>	2	
Тема 2. Описание погоды, времен года. Дни недели. Правила чтения в I, II, III типах слогов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование произносительных навыков, развитие навыков монологической речи. Использование предлогов времени придаточных условия и времени при работе над темой. Описание погоды, одежды. I тип чтения – открытый слог, II тип чтения – закрытый слог, III тип чтения – гласная + буква “r”, IV тип чтения – гласная + буква “r”+ гласная	2	2

Тема 3. Природные катаклизмы. Правила чтения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Введение и закрепление новой лексики по теме «Natural disasters» (cellar, concrete, crust, funnel, shelter, shutter, to spin, extreme heat, hurricanes, tornadoes, earthquakes). Совершенствование лексических навыков говорения и аудирования, навыков диалогической и монологической речи, навыков поискового чтения. Закрепление материала по теме «Чтение».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада об изменениях климата за последние 100 лет	2	
Тема 4. Описание внешности. Глагол «to be».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Повторить слова (описание внешности) и грамматические правила (имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме с опорой на таблицу, план или используя ответы на вопросы в качестве плана ответа. Ознакомление с видами глагола «to be в настоящем, прошедшем и будущем времени в английском языке. Употребление глагола «to be» в сочетании с местоимениями и существительными единственного и множественного числа в вопросительных и отрицательных предложениях.	2	2
Тема 5. Моя семья и я. Настоящее простое время.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме «Семья», беседа. Составление высказывания о себе, о своей семье, представление отдельных членов семьи Ознакомительное чтение и перевод текста, составление диалога-обмена информацией по теме урока. Сравнение Present Continuous Active и Present Indefinite/ Simple/ Active, разница в случаях употребления этих двух настоящих времен, акцент на маркерах и форме образования глагола.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка устного высказывания «Моя семья и я» <i>Составление идей индивидуального проекта.</i>	2	
Тема 6. Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

семьи. Настоящее простое время и настоящее длительное время.	<b>Практическое занятие</b> Развитие речевых умений. Монологическое высказывание по теме: «Хорошо или плохо жить с родителями», составление диалога при помощи фраз-клише.·Активизация пройденного материала лексика по теме «Семейные ценности».·Совершенствование и автоматизация лексических навыков. Сравнение Present Continuous Active и Present Indefinite/ Simple/ Active, разница в случаях употребления этих двух настоящих времен, акцент на маркерах и форме образования глагола.	2	
Тема 7. Работающие мамы. Настоящее простое время и настоящее длительное время.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование умения поискового чтения с опорой на активную лексику (to afford, to get someone up, to have time off, to mind, to pick someone up, salary). Развитие общего понимания иноязычной речи на слух.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ пройденного грамматического материала по темам Present Simple/Present Continuous. Подготовка к проверочной работе.	2	
Тема 8. Уход за престарелыми людьми в Великобритании. Контрольная работа по грамматике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление учащихся с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов — инвалидов войны в Германии и России. Изучение и работа над текстами и упражнениями с опорой на лексику - public utilities, discount, increment, a burden, suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level. Совершенствование грамматических навыков - союзы и предлоги while / whereas / (al)though / despite / in spite of / because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if your grandparents are pensioners).	2	
Тема 9. Квартира. Изучение текстов.оборот There is/There are. Предлоги места.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме «Наша квартира», чтение и перевод текста по теме урока, беседа. Составление описательного рассказа о своей квартире, своем доме. Беседа о здании дома, об обстановке дома (квартиры), условиях жизни. оборот <i>there + to be</i> настоящем времени группы <i>Indefinite</i> : употребление, особенности перевода, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . Формы образования единственного и множественного числа, исключения из правила.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Подготовка устного сообщения по теме «Комната/дом моей мечты»	2	
Тема 10. Обмен домами. Дома в Великобритании и США. Повторение настоящего простого и настоящего длительного времен.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Повторение лексических единиц по теме «Наша квартира». Составление диалогов-расспросов по теме урока. Осуществление актуализации новых лексических единиц (terraced house, en-suite, ground floor), основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивание логической цепочки рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий. Сравнение времени Present Indefinite и Present Continuous: употребление, особенности перевода, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.	2	2
Тема 11. Описание интерьера по изображению. Предлоги места.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Закрепление умения использовать в устной речи конструкции описательного оборота there is/are при составлении предложений на английском языке. Отработка употребления в изученных конструкциях предлогов места (above, under, near to, on the left corner, on the right corner, etc.)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление описания интерьера комнаты по предложенному изображению <i>Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и типом индивидуального проекта, подбор иллюстраций</i>	2	
Тема 12. Количественные и порядковые числительные. Как указать время на английском.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Числительные количественные, образование порядковых, числительных, обозначающие дроби, даты. Использование числительных для решения арифметических задач и обозначения времени.	2	2
Тема 13. Мой распорядок дня. Предлоги времени. Даты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Активизация и совершенствование актуального словарного запаса обучающихся. Обобщение знаний, умений и навыков по теме «My Daily Routine». Повторение грамматической структуры Present Simple. Совершенствование навыка построения монологического высказывания, используя грамматическую структуру Present Simple. Ознакомление с предлогами времени и их использование в предложениях (in, on, at, from...to).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	Подготовка устного сообщения по теме «Мои будни»	2	
Тема 14. Множественное число имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Овладение лексико-грамматическим материалом по теме «Множественное число существительных». Совершенствование умения правильно образовывать множественное число имен существительных, читать, переводить, образовывать множественное число существительных, отличать на слух от единственного числа, рассказывать о предметах во множественном числе.	2	2
Тема 15. Предлоги места и направления. Правило образования множественного числа. Исключения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление с предлогами места и направления, их использование в предложениях (in, behind, on, over, under, next to, into, from, out of, across, through, in front of). Закрепление правила образования множественного числа, повторение исключений: чередование корневой гласной, совпадающие формы единственного и множественного числа, составные существительные.	2	2
Тема 16. Место моей учебы. Мое училище.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Поисковое чтение текста «Beyond our dreams», составление текста об училище с опорой на активную лексику (well-designed, first-year student, canteen, workshop, tool и т.д.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление устного высказывания по теме «Мое училище» <i>Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и типом индивидуального проекта, подбор иллюстраций</i>	2	
Тема 17. Хобби в нашей жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме «Свободное время», ознакомительное чтение и перевод текста по теме урока, составление диалога-обмена информацией по данной тематике. Совершенствование навыков умения отвечать на вопросы.	2	
Тема 18. Герундий. Инфинитив. Использование герундия после сказуемого.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Основные случаи употребления инфинитива и герундия. Глаголы после которых используется только инфинитив или только герундий.	2	2
Тема 19. Мое хобби.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Вопросительные предложения.	<b>Практическое занятие</b> Аудирование и чтение текстов с извлечением необходимой информации; обсуждение проблемы по данной теме в монологических и диалогических высказываниях. Совершенствование лексико-грамматических навыков, отработка конструкции to be fond of.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление устного высказывания «Хобби в моей жизни»	2	
Тема 20. Вопросительные предложения. Наречия места и направления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование умения задавать вопросы разных типов, логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы. Фразы для выражения удивления в неформальном общении для формирования живой и выразительной речи». Порядок слов в вопросительных предложениях.	2	2
Тема 21. Общие и специальные вопросы. Вопрос к подлежащему.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Общие и специальные вопросы, структура и правила построения. Вопрос к подлежащему, как пример нетипичной конструкции специального вопроса.	2	2
Тема 22. Разделительные и альтернативные вопросы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Альтернативные вопросительные предложения, разделительные вопросительные предложения, структура и правила построения.	2	2
Тема 23. Диалог «At the bus stop».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование навыков диалогической речи по теме «In the town» с использованием следующей лексики: to avoid, to take the bus around the city, to figure out, downtown, listing, route numbers, arrival time, to pass the stop, peak time, commuter, bus pass, change, fare, to board.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка диалога «На автобусной остановке»	2	
	Систематизация материала по теме «Виды вопросительных предложений». Подготовка к проверочной работе.	2	
Тема 24. Диалоги «At the airport», «At the railway station» Проверочная работа по видам	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме. Совершенствование умения задавать вопросы разных типов, логично, последовательно и понятно отвечать на	2	2

вопросительных предложений.	поставленные вопросы.		
Тема 25. Еда. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний. Изучающее чтение и перевод текста о продуктах питания, об основных методах приготовления пищи, беседа. Отработка произношения названий продуктов питания, некоторых блюд и их характеристик, их употребление в диалогах-расспросах. Профессиональные глаголы, их употребление в письменной и устной речи. Категория исчисляемости и неисчисляемости существительных. Акцентирование внимания на употреблении глаголов в единственном числе после неисчисляемых существительных.	2	2
Тема 26. Еда в Великобритании. Правило употребления артикля “a” перед “few”, “little”.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Поисковое чтение текста по теме, написание тезисов, беседа. Просмотры видеосюжетов о кухне Великобритании, США. Выполнение заданий после просмотра. Формирование навыков построения вопросов по теме и умения отвечать на них. Составление плана высказывания по содержанию прочитанного. Ознакомление с правилом употребления артикля “a” перед “few”, “little”.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Систематизация материала о категории исчисляемости и неисчисляемости, употребления артикля «a» перед “few”, “little”. <i>Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и типом индивидуального проекта, подбор иллюстраций</i>	2	2
Тема 27. Шопинг. Неопределенные местоимения, их производные.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексики по теме "Размеры одежды", обозначения на ярлычках на одежде. Сравнительная таблица размеров Англии и Европы с Российскими. Ознакомление с правилом употребления неопределенных местоимений some, any, no и их производными.	2	2
Тема 28. Крупные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

торговые центры Великобритании. Диалог «В магазине».	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов о супермаркетах, магазинах России и известных торговых центрах США и Великобритании. Совершенствование навыков диалоговой речи с использованием лексических единиц: shop window, trolley, to choose/select/pick, to go shopping, to haggle/bargain, to pay (in) cash, to pay by/with credit card, to pay for, to queue up, to line up, to stand in line, to take off, to try on.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка диалога «В магазине» <i>Определение и анализ проблемы индивидуального проекта</i>	2	
Тема 29. Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры. Степени сравнения прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц по теме (to break a record, to compete in a championship, to draw a game, to lose the competition, to pass the ball и т.д.). Ознакомительное чтение и перевод текста, составление диалога-обмена информацией по теме урока. Аудирование высказываний о спорте в жизни молодежи, о принципах здорового образа жизни с целью их полного понимания, беседа. Введение правила об основных способах образования степеней сравнения, а также введение слов-исключений из правила.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 30. Национальные виды спорта Великобритании и США	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики, обозначающей национальные виды спорта в США и Великобритании: cricket, dog racing, horse racing, horseback riding, rowing, American football, soccer. Изучающее чтение текстов об истории данных видов спорта и правилах игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 31. Настоящее длительное время. Оборот to be going to.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Настоящее продолженное время: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Оборот <i>to be going to</i> : употребление, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных структур. Выполнение упражнений на употребление настоящего длительного времени в письменной и устной речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Систематизация лексико-грамматического материала для подготовки к проверочной работе.	2	

	<i>Анализ ресурсов для индивидуального проекта</i>		
Тема 32. Итоговая контрольная работа.	Написание итоговой контрольной работы.	<b>2</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 96</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 64</b> в том числе практические занятия – 60 лекции – 4 консультации - 2 <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 30</b>			
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел. 2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>	
Тема 1. Москва – ее прошлое и настоящее. Прошедшее простое время.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Формирование лексических и грамматических навыков говорения, активизация и совершенствование материала и лексики по теме: “Moscow- its past and present”: ancient, considered, sights, places of interest, Armory Chamber, Cathedral of the Archangel, Ivan the Great Bell Ensemble, cathedral, century, reign, Tsar Ivan IV the Terrible, masterpiece, to order, to blind, royal citadel, merchant quarter.	2	2
Тема 2. Достопримечательности Москвы. Конструкция «used to + infinitif»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Активизация лексики, связанной с достопримечательностями Москвы. The Monument to Minin and Pozharsky, Red Square, Kitai-gorod, St. Basil Cathedral, Bolshoi Theatre, the Armory Chamber, Sobornaya Square, Cathedral of the Archangel, Ivan the Great Bell Ensemble, The Tomb of the Unknown Soldier, The Tretyakov Gallery. Введение конструкции «used to + infinitif» как способа описания действия, регулярно происходившее в прошлом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление устного высказывания по теме «Москва – столица нашей Родины» <i>Поэтанное выполнение исследовательских задач проекта</i>	2	
Тема 3. Санкт-Петербург. Географическое положение. Достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Активизация лексики связанной с достопримечательностями Санкт-Петербурга: the Baltic Sea, Peter the Great, The Hermitage, Nevsky Prospekt, Kazan Cathedral, Church of the Saviour	2	2

	on the Spilled Blood, St Isaac's Cathedral. Формирование навыков монологической речи.		
Тема 4. Прошедшее простое время, настоящее завершённое время. Маркеры времен, структура сказуемых.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение грамматического материала о прошедшем простом и настоящем завершённом времени: форма сказуемого, маркеры времен, случаи употребления. Закрепление знаний при выполнении практических упражнений составлении предложений по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Систематизация лексико-грамматических знаний по темам «Present Perfect/Past Simple» <i>Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</i>	2	
Тема 5. Российская Федерация. Географическое положение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения при ознакомлении с темой при помощи видеосюжета и презентации. Активизация лексики по теме: the Urals, the Caucasus, the Altai, oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel, legislative, judicial, executive.	2	2
Тема 6. Простое будущее время. Контрольная работа по временам Present Perfect/Past Simple	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление с грамматической темой «Простое будущее время»: форма сказуемого, маркеры времени, случаи употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления предложенного материала.	2	2
Тема 7. Политическая система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов и статей о структуре политической системы РФ с введением новых лексических единиц: legislative, executive and judicial branches, the chairman, the bicameral Federal Assembly, The Federal Assembly, The Federation Council, the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка устного высказывания по теме «Российская Федерация» <i>Анализ ресурсов для индивидуального проекта</i>	2	
Тема 8. Национальные символы РФ: флаг, гимн, герб.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов и статей о национальных символах РФ, истории их создания. The Anthem, the Court of Arms, the Flag.	2	2
Тема 9. Великобритания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Географическое положение.	<b>Практическое занятие</b> Ознакомительный просмотр видеороликов о географическом положении Великобритании и Британских островов. Чтение страноведческих текстов. Изучение лексических единиц: the English Channel, the Strait of Dover, the Man of Isle, moorlands, valley.	2	2
Тема 10. Страдательный залог.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство со структурой сказуемого в страдательном залоге времен Simple (глагол to be + Participle II). Повторение временных маркеров Present, Past and Future Simple Active/Passive Выполнение грамматических упражнений по заданной теме.	2	2
Тема 11. Достопримечательности Великобритании. Страдательный залог.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомительный просмотр видеороликов о достопримечательностях. Введение лексики: Buckingham Palace, Big Ben Westminster, St. Paul's Cathedral, Stonehenge, Windsor Castle, Richmond Park, Edinburgh Castle, Ben Nevis, The Globe Theatre, The Lake District, Stonehenge, Windsor Castle, Edinburgh Castle, Canterbury Cathedral. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка устного высказывания по теме «Великобритания» <i>Выполнение запланированных технологических операций индивидуального проекта</i>	2	
Тема 12. Британский парламент. Страдательный залог	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов и статей о структуре политической системы Великобритании с введением новых лексических единиц: legislative, executive and judicial branches, chambers: the House of Lords (the Upper House) and the House of Commons (the Lower House), Lord Chancellor, peer. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».	2	2
Тема 13. Лондон. Страдательный залог.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Формирование лексических и грамматических навыков говорения, активизация и совершенствование материала и лексики по теме: the City or Downtown of London, Westminster, the West End, the East End, The Towers of the Houses, Trafalgar Square. Просмотр видеоматериала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Passive voice»	2	

	<i>Оформление результатов индивидуального проекта.</i>		
Тема 14. Королевская семья. Контрольная работа по страдательному залогу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме «Королевская семья», беседа. Составление высказывания о британской королевской семье, представление отдельных членов семьи. Ознакомительное чтение и перевод текста о взлетах и падениях британской монархии, составление диалога-обмена информацией по теме урока. Просмотр фрагмента фильма «Король говорит» ( The King`s speech) с последующим обсуждением состава, образа жизни королевской семьи. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Написание отзыва на фильм «Король говорит» <i>Подготовка презентационных материалов индивидуального проекта.</i>	2	
Тема 15. Взлеты и падения британской монархии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов о кризисных моментах британской монархии: революция при Карле I, правление королевы Виктории, отказ от престола Эдварда VIII, трагедия принцессы Дианы.	2	2
Тема 16. Обычаи, традиции, предрассудки разных стран.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текстов о культурном укладе Великобритании, наиболее известных обычаях и традициях: Ночь Гая Фокса, Рождество, Новый год, Пасха, День Святого Валентина, День Благодарения, Хеллоуин. Совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения аутентичных текстов. Выполнение упражнений на употребление пассивного залога группы <i>Indefinite</i> , способы его образования.	2	2
Тема 17. Использование артикля с географическими названиями.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правила использования определенного артикля с географическими названиями (страны, континенты, острова, штаты города, водоемы, горы, горные цепи и т.д.). Конспектирование правила с дальнейшим выполнением упражнений по теме.	2	2
Тема 18. Жизнь в городе и в сельской местности: преимущества и недостатки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Поисковое чтение проспекта о городе, селе, беседа. Составление диалогов-расспросов и диалогов-побуждений о расположении некоторых объектов города, села. Повторение предлоги времени, места, направления, движения и др. Просмотр видеосюжетов, чтение текстов о преимуществах и недостатках проживания за городом и в городе.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание эссе «Advantages and disadvantages of living in the country and in the city»	2	
Тема 19. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правила об основных случаях употребления инфинитива и герундия. Глаголы после которых используется только инфинитив или только герундий. Виды причастия (Participle I, Participle II), способы их образования и особенности перевода.	2	2
Тема 20. Герундий и причастие. Сходства и различия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Причастие I и Герундий. Сходства и различия» посредством различных видов упражнений.	2	2
Тема 21. Виды причастий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Неличные формы глагола» посредством различных видов упражнений. Причастие II, его образование и способы перевода, функции в предложении. Виды причастия (Participle I, Participle II), способы их образования и особенности перевода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неличные формы глагола» <i>Защита индивидуального проекта</i>	2	
Тема 22. Олимпийское движение. Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомительное чтение текстов об истории олимпийских игр, о летних и зимних видах спорта. Использование актуальной по данной теме лексики в практике речи. Аудирование по теме.	2	2
Тема 23. Present Perfect Tense, Past Perfect Tense. Структура и маркеры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Настоящее совершенное время. Формы образования, маркеры времени, случаи употребления, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных структур. Неправильные глаголы. Изучение случаев употребления Настоящего завершённого времени и Прошедшего завершённого времени: разница в использовании, слова-маркеры времен.	2	2
Тема 24. История	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Олимпийских игр.	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов об истории олимпийских игр, о летних и зимних видах спорта. Использование актуальной по данной теме лексики в практике речи (amateur, boxing, championship, chariot racing, contest, discus throwing, javelin throwing, rowing, team sport, the Olympic hymn, the Olympic movement, to break the record, to compete, to honour winners, to host the Olympic Games, to light the Olympic flame, to renew, to set a record, torch, tournament, weightlifting).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка доклада, презентаций об истории олимпийских игр	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Present Perfect/Past Perfect»	2	
Тема 25. Настоящее завершённое время и прошедшее завершённое. Проверочная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Повторение случаев употребления Настоящего совершенного времени, Прошедшего совершенного и Простого прошедшего времени: разница в использовании, слова-маркеры времен.	2	2
Тема 26. Современное искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение статьи по теме современного искусства «A child could do that». Совершенствование навыков устной монологической речи при построении высказывания о современном искусстве. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание эссе «Что я думаю о современном искусстве»	2	
Тема 27. Искусство и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц; аудирование и чтение текстов с извлечением необходимой информации; обсуждение проблемы по данной теме в монологических и диалогических высказываниях. Совершенствование лексико-грамматических навыков, отработка конструкции to be famous for. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о Даниеле Дефо.	2	2
Тема 28. Искусство и культура. Модальные глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов о выдающихся деятелях искусства. Устные ответы на вопросы, обсуждение проблемы по данной теме в монологических и диалогических высказываниях. Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can, could, must, have to, may, might, ought to, should. Выполнение упражнений по теме.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs»	2	
Тема 29. Наследие русского искусства. Модальные глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме, закрепление и активизация её при выполнении упражнений (abstractart, romanticism, cubism. expressionism, impressionism, classicism, realism); применение на практике различные способы словообразования; тренировка поискового чтения, составление аргументированного высказывания по теме. Составление диалога с другом о посещении выставки картин и написание небольшое по объему эссе с элементами рассуждения с выражением своего отношения к одной из цитат, расположенных на доске.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка сообщения о русском художнике, композиторе, театральном деятеле	3	
Тема 30. Наследие английского искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомить с биографией и творчеством наиболее видных представителей искусства посредством кратких рассказов о жизни и творчестве мастеров английской живописи, сопровождаемых показом слайдов с портретами художников и фотографиями (репродукциями) их картин. Активизировать знания учащихся о живописи в целом и об английской, в частности, в ходе выполнения тестовых и игровых заданий. Сформировать необходимый лексический запас слов (на русском языке) для описания произведений живописи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Доклады и презентации по теме «My favorite foreign painter»	2	
Тема 31. Чудеса света.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов по теме “Seven wonders of the ancient world”. Активизация следующей лексики: the <u>pyramid of Cheops</u> , The <u>statue of Zeus</u> , the <u>colossus of Rhodes</u> and the <u>hanging gardens of Babylon</u> , the <u>lighthouse of Alexandria</u> , the <u>temple of Artemis</u> and the <u>mausoleum of Halicarnassus</u> .	2	2
Тема 32. Чудеса света. Условные предложения 3 типов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Conditional sentences I, II, III» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Conditional sentences»	2	
Тема 33. Семь природных чудес США. Условные предложения 3 типов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов по теме. Введение новой лексики: Yellowstone National Park, Grand Teton National Park, Grand Canyon National Park, Rocky Mountain National Park, Mount Rainier National Park, Olympic National Park, Mammoth Cave National Park	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Презентация сообщения по теме «Природные чудеса света»	2	
Тема 34. Проблемы современного мира. Проверочная работа по условным предложениям.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текста «Globalisation». Выполнение лексических упражнений по теме. Написание контрольной работы по изученной теме, выполнение упражнений на выбор и подстановку.	2	2
Тема 35. Защита окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучающее чтение текстов, узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему. овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	2	2
Тема 36. Экологические вопросы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний. Изучающее чтение и перевод текста о процессах связанных с загрязнением окружающей среды. Рассмотрение причины, последствия загрязнения окружающей среды и пути разрешения проблемы. Ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты. Определить перспективы и выявить пути разрешения проблемы.	2	2
Тема 37. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Косвенная речь: ознакомления с изменениями, происходящими в предложении при преобразовании прямой речи в косвенную. Повторение времен групп Simple, Continuous, Perfect	2	2
Тема 38. Красная книга.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Прямая и косвенная речь.	<b>Практическое занятие</b> Поисковое чтение текста по теме «Страницы красной книги», написание тезисов, беседа. Просмотры видеосюжетов об исчезающих, исчезнувших, находящихся на грани исчезновения, редких видов животных Великобритании, США.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Проект «Страницы красной книги»	4	
Тема 39. Виды профессий. Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Развитие понимания основных тенденций развития мира профессий с целью нахождения критериев осознанного выбора будущей профессии, углубление знаний по теме «Выбор профессии», обогащение лексического запаса, развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений на закрепление правил чтения гласных и согласных, их буквосочетаний	2	2
Тема 40. Дискриминации и защита прав	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Введение лексики по теме развитие устной речи учащихся, знакомство с Декларацией прав человека и Европейским сообществом на английском языке. Чтение текстов, пропагандирующих права человека, распространение демократии, информирования несовершеннолетних граждан о существующих моральных ценностях и принципах права, законности и справедливости. Приёмы и техники: ключевые слова, кластеры, дискуссия, работа в группах, сообщение основных идей, выражение собственного мнения,	2	2
Тема 41. Иммиграция. Времена группы Perfect Continuous.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение случаев употребления времен группы Perfect Continuous: разница в использовании, слова-маркеры времен.	2	2
Тема 42. Алгоритм написания письма. Времена группы Perfect Continuous	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание официально-делового письма работодателю	2	
Тема 43. Собеседование.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Написание резюме.	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление с правилами и типовыми фразами при оформлении переписки с выбранным учебным заведением. Оформление подобного письма-запроса информации с соблюдением всех необходимых моментов	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание резюме	2	
Тема 44. Аббревиатуры, язык мессенджеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Изучающее чтение текстов о видах аббревиатур, используемых в сообщениях.	2	2
Тема 46. Домашнее чтение. Работа над текстами.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение прочитанного дома текста, выполнение заданий на озаглавливание смысловых частей текста, поиск предложений, выражающих главную мысль отдельных частей текста, прочтение тех фрагментов из текста, которые характеризуют того или иного героя	4	2
<b>Итого за 2 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 138</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 92</b> в том числе практические занятия – 92 консультации - 5 <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 41</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов СПО / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 336с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская. – 6 -е изд., стер. – М.: Академия, 2018.–256с. с ил.
3. Словарь англо-русский, русско - английский на 100 000 тысяч слов.

**Дополнительные источники:**

1. Павленко, Г. В. General English. Ч.II : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Г. В. Павленко, О. Н. Иконникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130713>
2. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126969>
3. Гацкевич, М. А. Лондон: темы, упражнения, диалоги : учебное пособие по английскому языку / М. А. Гацкевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1257-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131932>
4. Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164>
5. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс

- цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105139>
6. English and World Culture: Lectures and Exercises : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / составители А. В. Гетманская. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-228-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104026>
  7. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = English phrasal verbs (usage and exercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-48-4. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117480>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>
9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <p>1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.</p> <p>Сформировано широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Способен к наблюдению за иным способом мировидения.</p> <p>Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p>Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p>Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального проекта.</p> <p>Оценка монологической и диалогической речи.</p> <p>Оценка выполнения практического</p>

<p>туации межкультурной коммуникации;</p> <p>3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов и др.)</p>
<p><b>Предметные:</b> 1. Виды речевой деятельности:</p>		
<p>1.1. Аудирование</p>	<p>Выделяет наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекает необходимую информацию.</p> <p>Отделяет объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользуется языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Оценка монологической и диалогической речи. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов и др.). Дифференцированный зачет</p>
<p>1.2. Говорение: - монологическая речь</p>	<p>Осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делает подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,</p>	<p>Беседа. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Оценка выполнения индивидуального проекта.</p>

	<p>рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводит аргументацию и делает заключения.</p> <p>Делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментирует услышанное/увиденное/прочитанное. Составляет устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составляет вопросы для интервью.</p> <p>Дает определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов и др.).</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>- диалогическая речь</p>	<p>Уточняет и дополняет сказанное.</p> <p>Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдает логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использует монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводит аргументацию и делает заключения.</p> <p>Выражает отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводит интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивает необходимую информацию.</p> <p>Задает вопросы, пользуется переспросами.</p> <p>Уточняет и дополняет сказанное, пользуется перифразами.</p>	<p>Оценка диалогической речи.</p> <p>Беседа.</p> <p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Оценка выполнения индивидуального проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Иницирует общение, проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, корректно прерывает партнера, меняет тему разговора, завершает разговор.</p> <p>Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдает логику и последовательность высказываний. Концентрирует и распределяет внимание в процессе общения. Быстро реагирует на реплики партнера.</p> <p>Использует монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>1.3. Чтение: - просмотровое</p>	<p>Определяет тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получает самое общее представление о содержании текста, прогнозирует его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Тестирование. Составление тезисов</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекает из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находит информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находит фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группирует информацию по определенным признакам</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Тестирование. Составление тезисов, плана текста</p>
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимает основное содержание текста, определяет его главную мысль.</p> <p>Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Оценка монологической и монологической речи.</p>
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщает информацию, полученную из текста,</p>	<p>Устный опрос. Беседа.</p>

	<p>классифицирует ее, делает выводы. Использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимает содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему. Обобщает информацию, полученную из текста, классифицирует ее, делает выводы. Отделяет объективную информацию от субъективной. Устанавливает причинно-следственные связи. Извлекает необходимую информацию. Составляет реферат, аннотацию текста. Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Тестирование. Составление тезисов, аннотации текста, плана текста, таблиц и схем с использованием информации из текста. Оценка чтения и перевода текста. Оценка монологической и монологической речи.</p>
<p>1.4. Письмо</p>	<p>Описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы. Выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Пишет письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивает интересующую информацию. Заполняет анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составляет резюме.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального проекта. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов, написание писем, сочинений, автобиографии, резюме, заполнение различных видов анкет, бланков и др.). Письменный опрос. Тестирование.</p>

	<p>Составляет рекламные объявления.</p> <p>Составляет описания вакансий.</p> <p>Составляет несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составляет простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Пишет сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксирует основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составляет развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делает письменный пересказ текста; пишет эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составляет буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовит текст презентации с использованием технических средств</p>	<p>Выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
2.Речевые навыки и умения:		
2.1. Лексические навыки	<p>Употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Сочетает слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использует служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального проекта.</p> <p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание</p>

	<p>(<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирает наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определяет значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различает сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользуется контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определяет происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Умеет расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>сочинений, составление тезисов, написание писем, сочинений, автобиографии, резюме, заполнение различных видов анкет, бланков и др.).</p> <p>Письменный опрос. Тестирование. Выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ. Дифференцированный зачет</p>
<p>2.2. Грамматические навыки</p>	<p>Знает основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Пользуется основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения,</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального проекта.</p> <p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов, написание писем, сочинений, автобиографии, резюме, заполнение</p>

	<p>модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознает, образует и употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеет изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различает сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозирует грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определяет структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами</p>	<p>различных видов анкет, бланков и др.).</p> <p>Письменный опрос. Тестирование. Выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ. Дифференцированный зачет</p>
--	--	---



<p>2.5. Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составляет ассоциогаммы и разрабатывает мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального проекта. Оценка монологической и монологической речи. Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов, написание писем, сочинений, автобиографии, резюме, заполнение различных видов анкет, бланков и др.).</p>
---	--	---