

**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела
Чувашской Республики
БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»
Минкультуры Чувашии**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ «Чебоксарское
художественное училище (техникум)»
Минкультуры Чувашии
от 01 сентября 2022 года № 24-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПД.02. История
специальности 55.02.02 Анимация (по видам)

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
по теоретическим дисциплинам

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
55.02.02 Анимация (по видам)

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) ко-
миссии

_____ (Л.Н. Ашмарина)

Зам. директора по УВР
БПОУ «Чебоксарское художественное учили-
ще (техникум)»
Минкультуры Чувашии

_____ (И.А. Герасимова)

Автор:

А.С. Никифоров, преподаватель БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техни-
кум)» Минкультуры Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как учебный предмет гуманитарного профиля профессионального образования.

«История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

ОД изучается на углубленном уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудо-

вой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, специфичной подходом к изучению.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на углублённом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3.1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО по специальности Анимация (по видам). Образовательные результаты на уровне среднего общего образования синхронизированы с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системнодеятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-</p>

		<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

Таблица 2.

Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии

Таблица 3.

Синхронизации предметных результатов с профессиональными компетенциями

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной технологией.	ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб.03 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.02 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов	1 курс	
		I сем.	II сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234	96	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156	64	92
в том числе:			
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
практические занятия	17	13	4
контрольные работы	3	1	2
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78	32	46
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, составление таблицы, оформление карты, составление хронологической таблицы, схем, презентаций, подготовка и выполнение рефератов, составление опорных конспектов	78	32	46
<i>Итоговая аттестация в форме</i>			<i>Экзамен</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПД.02. История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1 курс 1 семестр</i>		64 (32)	
Введение (1 ч)	Периодизация и общая характеристика истории России 1914 – 1945 гг.	1	1
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.		18 (10)	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Италии, Болгарии). Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	4	1-2

	<p>Самостоятельная работа: систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы).</p> <p><i>Выбор тем (направлений) индивидуальных проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принятие христианства.</i> 2. <i>Причины и характер Смуты</i> 3. <i>Причины распада Древнерусского государства.</i> 4. <i>Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.</i> 5. <i>Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</i> 6. <i>Развитие капиталистических отношений переворота.</i> 7. <i>Развитие норм права на Руси. Категории населения.</i> 8. <i>Расцвет культуры до монгольской Руси.</i> 9. <i>Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</i> 10. <i>Роль монгольского завоевания в истории Руси..</i> 11. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.</i> 12. <i>Свержение золотоордынского ига.</i> 13. <i>Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.</i> 14. <i>Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.</i> 15. <i>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.</i> 16. <i>Христианская культура и языческие традиции Руси.</i> 17. <i>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.</i> 18. <i>Юридическое оформление крепостного права.</i> 	3	
<p>Тема 1.2. Великая российская революция 1917 – 1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября</p>	3	2

	(7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Практическое занятие № 1. «Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства», «Революционные события 1917 года в воспоминаниях современников».	2	
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Самостоятельная работа: выписать в тетрадь основные термины по теме: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности. <i>Составление идей индивидуального проекта.</i>	2	
Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.	3	2
	Самостоятельная работа: систематизация событий Гражданской войны в формате таблицы с подведением итогов (причины поражения «белых», причины победы «красных»).	3	
	Практическое занятие № 2. «Чувашский край в годы революций и Гражданской вой-	2	

	ны».		
Тема 1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Содержание учебного материала	2	2
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Политика советской власти в отношении религии и Церкви в 1917–1922 гг.». Подготовить презентацию об агитационных плакатах периода Гражданской войны.	2	
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		18 (10)	
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)	Содержание учебного материала	3	2
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.		

	Практическое занятие № 3. «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».	2	
	Самостоятельная работа: систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП (б) в 1920-х гг. (в форме таблицы). <i>Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и типом индивидуального проекта, подбор иллюстраций</i>	3	
Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие № 4. «Судьбы репрессированных деятелей культуры», «Репрессии в Чувашской АССР»	2	
	Самостоятельная работа: Поиск информации и рассказы студентов о судьбах репрессированных родственников.	3	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	3	3
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф		

	1930-х гг. Культура русского зарубежья. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
	Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение на тему «Образы эпохи 1920–1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях». <i>Определение и анализ проблемы индивидуального проекта</i>	2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	1-2
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
	Самостоятельная работа: систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. (в виде таблицы). <i>Определение и анализ проблемы индивидуального проекта</i>	2	
Раздел 3. Мир в 1918 – 1939 гг.		14 (6)	
Тема 3.1. От войны к	Содержание учебного материала	2	

миру	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.		2
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е – 1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-е гг.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие № 5. Выступления с сообщениями по следующим темам: «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.», «Причины установления тоталитарного режима в Германии и Италии», «Помощь СССР и Германии воюющим сторонам в Гражданской войне в Испании».</p>	2	
Тема 3.3. Страны Азии в 1918 – 1930-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Представить характеристики лидеров борьбы за освободительное движение в Азии в первой трети XX в. (на выбор).</p> <p><i>Анализ ресурсов для индивидуального проекта</i></p>	2	

Тема 3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили		
Тема 3.5. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала	3	2-3
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана– Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931– 1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война.		
	Самостоятельная работа: систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке.	2	
Тема 3.6. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Содержание учебного материала	1	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920– 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций по направлениям в искусстве и их представителям.	2	
Раздел 4. Вторая Мировая война		14 (6)	
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.		

	<p>Самостоятельная работа: Работа с картой: анализ исторической информации о начале Второй Мировой войны. <i>Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Анализ ресурсов для индивидуального проекта.</i></p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6. «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне». (обсуждение и выступления с сообщениями).</p>	2	
<p>Тема 4.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.</p>		
<p>Тема 4.3. Положение в оккупированных странах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: выписать основные термины по теме: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления».</p>	2	
<p>Тема 4.4. Коренной перелом в войне.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p>		
<p>Тема 4.5. Разгром Гер-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

<p>мании, Японии и их союзников.</p>	<p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по темам: 1. «Второй фронт во Второй мировой войне: переговоры об открытии фронта и военная реальность». 2. «Открытие второго фронта в Европе – «операция Оверлорд». 3. «Ялтинская конференция: основные решения». 4. «Движение Сопротивления в годы Второй Мировой войны». <i>Выполнение запланированных технологических операций индивидуального проекта.</i></p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7. Круглый стол на тему «Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций).</p>	1	
	<p>Контрольная работа по теме: «Вторая Мировая война».</p>	1	
<p>Итого за 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 96 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 64 в том числе практические занятия – 13 Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 32</p>			
<p>Раздел 5. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)</p>		22 (8)	
<p>Тема 5.1. Первый пери-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	2

<p>од войны (июнь 1941 – осень 1942 г.).</p>	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Великая Отечественная война: основные боевые операции».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8. Подготовка сообщений (презентаций) по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Битва за Москву» 2. «Ржевская битва» 3. «Блокада Ленинграда» 4. «Героическая оборона Брестской крепости» 5. Концлагеря и гетто на оккупированных советских территориях. 	2	
<p>Тема 5.2. Коренной пе-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>релом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.).</p>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение хронологической таблицы. Подготовка сообщений по темам. <i>Оформление результатов индивидуального проекта.</i></p>	2	
<p>Тема 5.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>Содержание учебного материала «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Карточная система и нормы снабжения в городах. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа: подготовить сообщения по темам «Тегеранская конференция: основные решения», «Значение ленд-лиза», «Церковь и государство в годы войны».</p>	2	
<p>Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне (1944 – сентябрь 1945 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое сотрудничество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Создание ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира.</p> <p>Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Поиск информации и сообщения студентов о судьбах родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.</p> <p>Подготовка презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность партизан в годы войны. 2. Тыл в годы войны. 3. Жизнь на оккупированной территории. 4. Чувашия и Чебоксары в годы войны. <p><i>Подготовка презентационных материалов индивидуального проекта.</i></p>	2	

	Практическое занятие № 9. Круглый стол на тему «Репрезентация Великой Отечественной войны в современном культурном пространстве», «Образ Великой Отечественной войны в советском и российском кино».	2	
	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»	1	
Раздел 6. СССР в 1945 – 1991 гг.		22 (10)	
Тема 6.1. СССР в 1945 – 1953 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Послевоенные ожидания и настроения. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Самостоятельная работа: Анализ текста: ГУЛАГ в системе советской экономики. Систематизация материала по теме: «Идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.» Составление конспекта по теме: «Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства». <i>Защита проекта.</i>	2	
Тема 6.2. СССР в середине – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.		

	<p>Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений (презентаций) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстания в системе ГУЛАГ 1953 – 1954 гг. 2. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. 3. Борьба за власть после смерти Сталина. 4. Новые научные открытия. 5. Проблемы сельского хозяйства и промышленности по итогам реформ. 6. Новые тенденции в искусстве периода «оттепели». <p>Систематизация материала по теме «Мероприятия в промышленности, сельском хозяйстве, социальной сфере, национальных отношениях во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.» в виде таблицы.</p>	2	
<p>Тема 6.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Реставлинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.</p>	4	2

	<p>Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Неформалы. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежневца. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (презентаций) по темам: 1. «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты». 2. «Диссидентское движение. Причины возникновения, направления, итоги». 3. «Повседневная жизнь в СССР в 1960 – 1980-е гг.». 4. «Застой в экономике: причины и попытки преодоления». 5. «Пражская весна как фактор ужесточения внутренней и внешней политики СССР». Просмотр художественных фильмов 1970-х гг.</p>	2	
<p>Тема 6.4. Политика перестройки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим</p>	4	2

	<p>инициативам в СССР и в мире.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников событий). Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы).</p>	2	
<p>Тема 6.5. Распад СССР (1985 – 1991 гг.)</p>	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	6	

	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: 1. «Парад суверенитетов» 2. «Политические партии и движения второй половины 1980-х – начала 1990-х гг.» 3. «Путч ГКЧП: последняя попытка сохранить СССР». 4. «Создание СНГ». Подготовиться к дискуссии на тему: «Можно ли было сохранить СССР?»</p>	2	
Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.		16(8)	
<p>Тема 7.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992– 1993 гг. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотно-</p>	8	2

	<p>шения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах. Подготовить сообщения на тему: 1. «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия» 2. «События сентября – октября 1993 г.: причины и последствия». 3. «Первая Чеченская война 1994 – 1996 гг.» 4. «Отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы)». 5. «Свобода СМИ в 1990-е: политическое и общественное значение».</p>	4	
<p>Тема 7.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутри-</p>	8	2

	<p>политического кризиса (с 2015 г.). Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Операция по принуждению Грузии к миру (2008). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Минские соглашения по Донбассу. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000– 2020-х гг. Подготовить сообщения по следующим темам: 1. «Отношения России с США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг.» 2. «Реформа Вооруженных сил России (2008–2020)». 3. «Конституционная реформа 2020 г.: причины». 4. «Роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000–2020-х гг.»</p>	4	
Раздел 8. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.		6 (2)	
Тема 8.1. От мира к холодной войне. США.	<p>Содержание учебного материала Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>	2	2

Тема 8.2. Страны Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	2
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).		
	Самостоятельная работа: Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).	1	
Тема 8.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	2
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Организации Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций о событиях Венгерского восстания (1956 г.) и «Пражской весны» (1968 г.).	1	
Раздел 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.		4 (2)	
Тема 9.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Содержание учебного материала	1	2
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война; провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и		

	<p>маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Война во Вьетнаме, ее итоги. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея).</p>		
	<p>Самостоятельная работа : Подготовить презентации на темы: 1. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. 2. «Война во Вьетнаме: причины, характер, итоги». 3. «Сингапурское экономическое чудо».</p>	1	
Тема 9.2. Страны Ближнего Востока и Африки.	<p>Содержание учебного материала Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Используя историческую карту, проанализировать информацию об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Подготовить презентацию на тему «Геноцид в Руанде: причины трагедии».</p>	1	
Тема 9.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Ла-</p>	1	2

	тинской Америки. Революции конца 1960–1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.		
Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Наука и культура.		6 (4)	
Тема 10.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы и их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.		
	Самостоятельная работа: Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях международных отношений второй половины XX в.	2	
Тема 10.2. Развитие	Содержание учебного материала	1	

<p>науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Представить сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя».</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Современный кинематограф: жанры, герои».</p>	2	
	<p>Контрольная работа «XX век»</p>	1	
<p>Раздел 11. От Руси к Российскому государству (обобщающее повторение).</p>		4 (2)	
<p>Раздел 11.1. Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства Русь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей.</p>	1	2

	Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		
Раздел 11.2. Русь в конце X –начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в.	Содержание учебного материала	1	2
	Территория и население Руси. Новгород. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель		
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.	1	
Тема 11.3. Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	Содержание учебного материала	1	2
	Возникновение Монгольской империи. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства.		
	Самостоятельная работа: Работа с картой: Анализ исторической информации о направлениях завоевательных походов монголов. Работа со схемой: Анализ исторической информации о Куликовской битве.	1	
Тема 11.4. Формирова-	Содержание учебного материала	1	2

ние единого Русского (Российского) государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва –Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.		
Раздел 12. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству		3 (3)	
Тема 12.1. Россия в XVI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа с картой: анализ исторической информации о территории и населении России в XVI в. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV.</p>	1	2
Тема 12.2. Смуты в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа с картой: анализ исторической информации о событиях Смуты, в том числе и на территории Чувашского края.</p>	1	2
Тема 12.3. Россия в XVII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Земские соборы.</p>	1	2

	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669–1671).</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	1	
Раздел 13. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.		3 (2)	
<p>Тема 13.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Работа с картой: анализ исторической информации о событиях Северной войны.</p>	1	
<p>Тема 13.2. Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2

в 1725–1762 гг.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		
Тема 13.3. Россия в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II. Россия при Павле I.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составить схему реформ Екатерины II. Подготовить сообщение по теме: «Причины и последствия восстания под предводительством Е. Пугачева». Обсуждение в группе по теме «Положение крестьянства в конце XVIII века».</p>	1	
Раздел 14. Российская империя в XIX –начале XX в.		4 (4)	
Тема 14.1. Россия в 1801–1825 гг.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов</p>		

	в Санкт-Петербурге.		
	Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы основных событий и участников Отечественной войны 1812 года.	<i>1</i>	
Тема 14.2. Россия в 1825–1855 гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837–1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839–1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.	1	2
	Самостоятельная работа: Оформление сравнительной таблицы «Основные представители славянофилов и западников и их взгляды».	<i>1</i>	
Тема 14.3. Великие реформы и пореформенная Россия.	Содержание учебного материала Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Рабочий вопрос и его особенности в России.	1	2

	<p>Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II.</p> <p>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: «Значение отмены крепостного права в России» (совместное обсуждение-дискуссия). Подготовка презентации об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников.</p>	1	
Тема 14.4. Правление Александра III.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880–1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность).</p>	1	
Раздел 15. Россия в начале XX века.		2 (2)	
Тема 15.1. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностраный капитал в России.</p> <p>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Блоковая система</p>	1	2

	и участие в ней России.		
Тема 15.2. Общественно-политическое развитие России в 1900 – 1914 гг.	Содержание учебного материала	1	2
	Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Образование политических партий и сравнение позиций». Конспект «Основные события первой российской революции 1905 – 1907 гг.».	<i>1</i>	
Экзамен			
Итого за 2 семестр			
Максимальная учебная нагрузка (всего) - 138			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 92			
в том числе практические занятия – 4			
Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 46			
Всего		234 (156+78)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02. История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект мебели;
- 1 рабочее место преподавателя;
- доска;
- технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), колонки;
- наглядные и дидактические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 20.10.2023)

3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

Дополнительные источники:

5. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

7. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

8. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск : Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95628>

9. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

10. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3860-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет. В ходе семестра проводятся промежуточные контрольные работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.5	Оценка выполнения практической работы. Экзамен
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.5	Контрольная проверка знаний у студентов. Устный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы. Экзамен