**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела**

**Чувашской Республики**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»**

**Минкультуры Чувашии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора БПОУ «Чебоксарское  художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии  от 20 августа 2018 года № 43-о |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

и  
ПП.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.03. Педагогическая деятельность**

**специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева)**

Чебоксары – 2018

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой)  комиссией по специальности  «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»    Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель предметной (цикловой) комиссией  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.А. Садовникова) | Разработана на основе Федерального  государственного образовательного стандарта по специальности среднего  профессионального образования  специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)  Зам. директора по УВР  БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»  Минкультуры Чувашии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И.А. Герасимова) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**
3. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ** **ПРАКТИК**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
6. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УП.04. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**И**

**ПП.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики по педагогической работе и производственной практики «Педагогическая деятельность» профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Художественная керамика и художественная обработка дерева) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - педагогическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

* 1. **Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики:**

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

* формировать умения и навыки техники художественной резьбы по дереву и художественной керамики;
* формирование у обучающихся способностей по осуществлению преподавательской и учебно-методической деятельности в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
* формирование навыков по использованию знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;
* формирование базовых знаний и практического опыта по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока;

***иметь практический опыт:***

* составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;
* передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства;

**уметь:**

* включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;
* применять различные формы организации учебной деятельности;
* формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;
* пользоваться специальной литературой;
* применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству;
* разрабатывать учебные образцы по конкретным видам
* основные категории педагогики;
* основные функции психики и психологию личности;
* содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве;
* общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
* методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
* профессиональную терминологию;
* специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.
  1. **Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность:**

всего - 3 недели, 108 часов, в том числе

учебная практика по педагогической работе – 2 недели, 72 часа,

педагогическая практика – 1 неделя, 36 часов

итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики по педагогической работе и производственной практики является - сформированность у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта в рамках ПМ. 02 Педагогическая деятельность в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 3.2 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. |
| ПК 3.3 | Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока. |
| ПК 3.4 | Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |
| ПК 3.5 | Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. |
| ПК 3.6 | Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3.** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **Виды работ на учебной практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование ПК** | **Задания на практику** |
|  | ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | - ознакомление и освоение методики учебно-воспитательной работы со школьниками во время посещения и проведения уроков;  - ознакомление и овладение навыками проведения учебно-воспитательной работы, совершенствование умений и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и его результатов |
|  | ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | - расширение профессионально-педагогических знаний обучающихся;  составление психолого-педагогических характеристик учащихся и коллектива класса |
|  | ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока. | - ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса;  изучение специфики подготовки и работы с творческими заданиями |
|  | ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | - овладение обучающимися навыками организации разнообразной воспитательной работы;   * овладение методами и приёмами изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся школы;   - овладение методами и приёмами подготовки и проведения уроков и занятий по специальным дисциплинам, учитывая возрастные индивидуальные особенности учащихся |
|  | ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. | - ознакомление с условиями деятельности педагогического коллектива, с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе; |
|  | ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ. | - обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, методики специальных дисциплин, занятий по специальным предметам (рисунок, живопись, композиция и др.). |

* 1. Содержание учебной практики по педагогической работе и педагогической практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем производственной практики** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.** Подготовительный этап | **Содержание** | 30 | 3 |
| 1. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса.  2. Расширение профессионально-педагогических знаний обучающихся.  3. Освоение методики учебно-воспитательной работы со школьниками во время посещения уроков |
| **Тема 2.** Производственный этап | **Содержание** | 36 | 3 |
| 1. Ознакомление с условиями деятельности педагогического коллектива, с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе.  2. Составление психолого-педагогических характеристик учащихся и коллектива класса.  3. Овладение обучающимися навыками организации разнообразной воспитательной работы.  4. Овладение методами и приёмами изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся школы. |
| **Тема 3.** Пробные уроки и занятия. | **Содержание** | 36 | 3 |
| 1. Овладение навыками проведения учебно-воспитательной работы, совершенствование умений и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и его результатов.  2. Овладение методами и приёмами подготовки и проведения уроков и занятий по специальным дисциплинам, учитывая возрастные индивидуальные особенности учащихся.  3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, методики специальных дисциплин, занятий по специальным предметам (рисунок, живопись, композиция и др.). |
| **Тема 4.** Завершающий этап | **Содержание** | 6 | 3 |
| 1. Участие в установочной итоговой конференции и представление необходимых отчётных материалов: конспектов уроков по специальным дисциплинам; психолого-педагогической характеристики на учащегося; отчёта о педагогической практике о проделанной работе; методической выставки учебных работ школьников и методических пособий. |
|  | **Всего** | **108** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика по педагогической работе и педагогическая практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии и организациями.

БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом директора БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников.

За время учебной практики по педагогической работе и педагогической практике обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой производственной практики.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студентов СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018. - 640с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для студентов СПО / М.Н. Гуслова. – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 320с.Психология: учебник для студентов СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 496с.

3. Могилевцев В.А. Основы живописи: учебное пособие/ Автор-сост. В.А. Могилевцев. – СПб.: 4 арт, 2016. – 96с. с ил.

4. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов СПО / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128с.

**Дополнительные источники:**

1. Психология делового общения: учебное пособие для студентов ССУЗов /М.Е. Виговвская, А.В. Лисевич, В.О. Коринова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 73с. **(ЭБ ipr books)**

2. Психология делового общения: учебное пособие для студентов СПО /М.Е. Виговвская, А.В. Лисевич, В.О. Коринова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96с. **(ЭБ ipr books)**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практика по педагогической работе и педагогическая практика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | 1. Разработка конспектов занятий практических занятий по рисунку, живописи, композиции.  2. Проведение практических занятий по рисунку, живописи, композиции.  3. Наблюдения практических занятий по рисунку живописи, композиции (преподавателей, студентов-практикантов). |
| ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | 1. Применение знаний педагогики и психологии при разработке конспектов занятий.  2. Применение знаний педагогики и психологии при анализе уроков.  3. Применение знаний специальных дисциплин при разработке конспектов занятий.  4. Применение знаний специальных дисциплин при анализе занятий.  5. Использование профессиональной терминологии при разработке, проведении и анализе занятий. |
| ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. | 1. Использование базовых знаний и практического опыта при разработке конспекта занятия.  2. Использование базовых знаний и практического опыта при проведении занятий.  3. Использование базовых знаний и практического опыта при анализе урока.  4. Анализ деятельности педагогов-наставников, своих сокурсников на уроке.  5. Разработка наглядных пособий для проведения практических занятий (рисунок, живопись, композиция). |
| ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | 1. Использование индивидуальных методов обучения на практических занятиях (показ, объяснение, беседа, метод пассивного движения, практическая помощь, анализ, синтез и др.).  2. Учет возрастных особенностей обучающихся при разработке конспектов и проведении практических занятий.  3. Учет психологических особенностей обучающихся при разработке конспектов и проведении практических занятий.  4. Учет физиологических особенностей обучающихся при разработке конспектов и проведении практических занятий. |
| ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. | 1. Учет профессиональных умений обучающихся при планировании, разработке конспектов занятий.  2. Учет профессиональных умений обучающихся при проведении практических занятий.  3. Проведение диагностики детского рисунка, обработки данных и планирования дальнейших действий. |
| ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ. | 1. Использование классических методов обучения: наглядный, словесный, практический.  2. Использование современных методов преподавания: эвристический, исследовательский, проблемный, проектный, игровой и др.  3. Обоснование выбора методов преподавания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. Проявление инициативы во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Положительные отзывы руководителей практики. Портфолио обучающегося. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении практической деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения работ. Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.  Структурирование объема работы и выделение приоритетов.  Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.  Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.  Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.  Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Портфолио обучающегося. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.  Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Интерпретация результатов наблюдений за организацией деятельности обучающегося в нестандартной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и  личностного  развития. | Эффективный поиск необходимой информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Нахождение и использование разнообразных источников информации, включая электронные.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Портфолио обучающегося. |
| ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Нахождение и использование разнообразных источников информации, включая электронные.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.  Применение современных технических средств обучения. Эффективное применение возможностей мультимедиа в процессе преподавания. Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Экспертная оценка качества ведения отчетной документации по практике.  Портфолио обучающегося. |
| ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение,  эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом, администрацией училища в процессе обучения. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды.  Демонстрация навыков эффективного общения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Портфолио обучающегося. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Грамотная постановка целей. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.  Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.  Демонстрация самостоятельности и ответственности в принятии решений. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Портфолио обучающегося. |
| ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного  развития, заниматься  самообразованием,  осознанно  планировать  повышение  квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.  Демонстрация освоения новых программных средств мультимедиа и их использование в творческой деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Портфолио обучающегося. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение воспринимать социально-технологические изменения в обществе, в профессии, быстро адаптироваться к ним. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Портфолио обучающегося. |
| ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач с использованием умений и знаний учебных дисциплин, при осуществлении практической деятельности. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных и творческих задач | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 11. Использовать  умения и знания  профильных учебных  дисциплин  федерального  государственного  образовательного  стандарта среднего  общего образования в  профессиональной  деятельности. | Применение знаний и умений профильных учебных дисциплин (История мировой культуры; История искусств; Черчение и перспектива; Пластическая анатомия; Информационные технологии) в творческой и преподавательской деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.  Портфолио обучающегося. |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу ПП 03.01. «Педагогическая практика»  
специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева)  
БПОУ «Чебоксарское художественное  
училище (техникум)» Минкультуры Чувашии**

Представленная к рецензированию рабочая программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 54.02.05. Живопись (вид: станковая живопись).

Роль педагогической практики в профессиональной подготовке художников - живописцев велика. Рабочая программа производственной (педагогической) практики является важнейшей частью программы подготовки специалистов среднего звена а также является практическим продолжением профессионального модуля «Педагогическая деятельность».

Авторы рабочей программы останавливаются на взаимосвязи профессиональных знаний, полученных на уроках специальных дисциплин и применении их в преподавании во всех типах школ.

Практическая значимость рабочей программы заключается в том, что базами педагогической практики являются муниципальные образовательные учреждения, общеобразовательные школы и школы дополнительного образования (художественные и школы искусств).

Во время прохождения производственной (педагогической) практики студенты расширяют свои представления о педагогической работе и нарабатывают свои методические навыки. Основной показатель педагогической эффективности преподавания является формирование познавательного интереса детей к искусству, их творческой активности и духовного развития.

Считаю, что все аспекты, указанные в рабочей программе способствуют подготовке будущих живописцев-преподавателей изобразительного искусства.

Рецензент:

директор БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии

В.Н. Ануфриев

**Рецензия**

**на рабочую программу**

**ПП.03.01. «Производственная практика (педагогическая)»**

**специальность 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева)**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии**

Представленная к рецензированию рабочая программа производственной (педагогической) практике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева).

Роль педагогической практики в профессиональной подготовке художников-мастеров велика. Рабочая программа производственной (педагогической) практики является важной частью программы подготовки специалистов среднего звена, а также является практическим продолжением профессионального модуля «Педагогическая деятельность».

Авторы рабочей программы останавливаются на взаимосвязи профессиональных знаний, полученных на уроках специальных дисциплин и применении их в преподавании во всех типах школ.

Практическая значимость рабочей программы заключается в том, что базами педагогической практики являются муниципальные образовательные учреждения, общеобразовательные школы и школы дополнительного образования (художественные и школы искусств).

Во время прохождения производственной (педагогической) практики студенты расширяют свои представления о педагогической работе и нарабатывают свои методические навыки. Основной показатель педагогической эффективности преподавания является формирование познавательного интереса детей к искусству, их творческой активности и духовного развития.

Считаю, что все аспекты, указанные в рабочей программе способствуют подготовке будущих живописцев-преподавателей изобразительного искусства.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры архитектуры и дизайна среды

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Э.В. Михайлова