**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела**

**Чувашской Республики**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»**

**Минкультуры Чувашии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора БПОУ «Чебоксарскоехудожественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии от 20 августа 2018 года № 43-о  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

и
ПП.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.03. Педагогическая деятельность**

**специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева)**

Чебоксары – 2018

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНАПредметной (цикловой)комиссией по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Председатель предметной (цикловой) комиссией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.А. Садовникова) | Разработана на основе Федеральногогосударственного образовательного стандарта по специальности среднегопрофессионального образованияспециальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Зам. директора по УВРБПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И.А. Герасимова) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**
3. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ** **ПРАКТИК**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
6. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УП.04. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**И**

**ПП.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики по педагогической работе и производственной практики «Педагогическая деятельность» профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Художественная керамика и художественная обработка дерева) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - педагогическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

* 1. **Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики:**

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

* формировать умения и навыки техники художественной резьбы по дереву и художественной керамики;
* формирование у обучающихся способностей по осуществлению преподавательской и учебно-методической деятельности в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
* формирование навыков по использованию знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;
* формирование базовых знаний и практического опыта по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока;

***иметь практический опыт:***

* составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;
* передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства;

**уметь:**

* включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;
* применять различные формы организации учебной деятельности;
* формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;
* пользоваться специальной литературой;
* применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству;
* разрабатывать учебные образцы по конкретным видам
* основные категории педагогики;
* основные функции психики и психологию личности;
* содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве;
* общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
* методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
* профессиональную терминологию;
* специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.
	1. **Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность:**

всего - 3 недели, 108 часов, в том числе

 учебная практика по педагогической работе – 2 недели, 72 часа,

 педагогическая практика – 1 неделя, 36 часов

итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики по педагогической работе и производственной практики является - сформированность у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта в рамках ПМ. 02 Педагогическая деятельность в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 3.2 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. |
| ПК 3.3 | Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока. |
| ПК 3.4 | Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |
| ПК 3.5 | Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. |
| ПК 3.6 | Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3.** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **Виды работ на учебной практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование ПК** | **Задания на практику** |
|  | ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | - ознакомление и освоение методики учебно-воспитательной работы со школьниками во время посещения и проведения уроков;- ознакомление и овладение навыками проведения учебно-воспитательной работы, совершенствование умений и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и его результатов |
|  | ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | - расширение профессионально-педагогических знаний обучающихся;составление психолого-педагогических характеристик учащихся и коллектива класса |
|  | ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока. | - ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса;изучение специфики подготовки и работы с творческими заданиями |
|  | ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | - овладение обучающимися навыками организации разнообразной воспитательной работы;* овладение методами и приёмами изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся школы;

- овладение методами и приёмами подготовки и проведения уроков и занятий по специальным дисциплинам, учитывая возрастные индивидуальные особенности учащихся |
|  | ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. | - ознакомление с условиями деятельности педагогического коллектива, с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе; |
|  | ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ. | - обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, методики специальных дисциплин, занятий по специальным предметам (рисунок, живопись, композиция и др.). |

* 1. Содержание учебной практики по педагогической работе и педагогической практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем производственной практики** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.** Подготовительный этап | **Содержание**  | 30 | 3 |
| 1. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса.2. Расширение профессионально-педагогических знаний обучающихся.3. Освоение методики учебно-воспитательной работы со школьниками во время посещения уроков |
| **Тема 2.** Производственный этап | **Содержание** | 36 | 3 |
| 1. Ознакомление с условиями деятельности педагогического коллектива, с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе.2. Составление психолого-педагогических характеристик учащихся и коллектива класса.3. Овладение обучающимися навыками организации разнообразной воспитательной работы.4. Овладение методами и приёмами изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся школы. |
| **Тема 3.** Пробные уроки и занятия. | **Содержание** | 36 | 3 |
| 1. Овладение навыками проведения учебно-воспитательной работы, совершенствование умений и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и его результатов.2. Овладение методами и приёмами подготовки и проведения уроков и занятий по специальным дисциплинам, учитывая возрастные индивидуальные особенности учащихся.3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, методики специальных дисциплин, занятий по специальным предметам (рисунок, живопись, композиция и др.). |
| **Тема 4.** Завершающий этап | **Содержание** | 6 | 3 |
| 1. Участие в установочной итоговой конференции и представление необходимых отчётных материалов: конспектов уроков по специальным дисциплинам; психолого-педагогической характеристики на учащегося; отчёта о педагогической практике о проделанной работе; методической выставки учебных работ школьников и методических пособий. |
|  | **Всего**  | **108** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика по педагогической работе и педагогическая практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии и организациями.

БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом директора БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников.

За время учебной практики по педагогической работе и педагогической практике обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой производственной практики.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студентов СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018. - 640с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для студентов СПО / М.Н. Гуслова. – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 320с.Психология: учебник для студентов СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 496с.

3. Могилевцев В.А. Основы живописи: учебное пособие/ Автор-сост. В.А. Могилевцев. – СПб.: 4 арт, 2016. – 96с. с ил.

4. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов СПО / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128с.

**Дополнительные источники:**

1. Психология делового общения: учебное пособие для студентов ССУЗов /М.Е. Виговвская, А.В. Лисевич, В.О. Коринова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 73с. **(ЭБ ipr books)**

2. Психология делового общения: учебное пособие для студентов СПО /М.Е. Виговвская, А.В. Лисевич, В.О. Коринова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96с. **(ЭБ ipr books)**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практика по педагогической работе и педагогическая практика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты****(освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | 1. Разработка конспектов занятий практических занятий по рисунку, живописи, композиции.2. Проведение практических занятий по рисунку, живописи, композиции.3. Наблюдения практических занятий по рисунку живописи, композиции (преподавателей, студентов-практикантов). |
| ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | 1. Применение знаний педагогики и психологии при разработке конспектов занятий.2. Применение знаний педагогики и психологии при анализе уроков.3. Применение знаний специальных дисциплин при разработке конспектов занятий.4. Применение знаний специальных дисциплин при анализе занятий.5. Использование профессиональной терминологии при разработке, проведении и анализе занятий. |
| ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. | 1. Использование базовых знаний и практического опыта при разработке конспекта занятия.2. Использование базовых знаний и практического опыта при проведении занятий.3. Использование базовых знаний и практического опыта при анализе урока.4. Анализ деятельности педагогов-наставников, своих сокурсников на уроке.5. Разработка наглядных пособий для проведения практических занятий (рисунок, живопись, композиция). |
| ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | 1. Использование индивидуальных методов обучения на практических занятиях (показ, объяснение, беседа, метод пассивного движения, практическая помощь, анализ, синтез и др.).2. Учет возрастных особенностей обучающихся при разработке конспектов и проведении практических занятий.3. Учет психологических особенностей обучающихся при разработке конспектов и проведении практических занятий.4. Учет физиологических особенностей обучающихся при разработке конспектов и проведении практических занятий. |
| ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. | 1. Учет профессиональных умений обучающихся при планировании, разработке конспектов занятий.2. Учет профессиональных умений обучающихся при проведении практических занятий.3. Проведение диагностики детского рисунка, обработки данных и планирования дальнейших действий. |
| ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ. | 1. Использование классических методов обучения: наглядный, словесный, практический.2. Использование современных методов преподавания: эвристический, исследовательский, проблемный, проектный, игровой и др.3. Обоснование выбора методов преподавания. |

|  |
| --- |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. Проявление инициативы во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Положительные отзывы руководителей практики. Портфолио обучающегося. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении практической деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения работ. Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.Структурирование объема работы и выделение приоритетов.Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Портфолио обучающегося. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Интерпретация результатов наблюдений за организацией деятельности обучающегося в нестандартной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального иличностногоразвития. | Эффективный поиск необходимой информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.Нахождение и использование разнообразных источников информации, включая электронные.Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.Определение степени достоверности и актуальности информации.Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Портфолио обучающегося. |
| ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.Нахождение и использование разнообразных источников информации, включая электронные.Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.Определение степени достоверности и актуальности информации.Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.Применение современных технических средств обучения. Эффективное применение возможностей мультимедиа в процессе преподавания. Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Экспертная оценка качества ведения отчетной документации по практике.Портфолио обучающегося. |
| ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение,эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом, администрацией училища в процессе обучения. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды.Демонстрация навыков эффективного общения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Портфолио обучающегося. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Грамотная постановка целей. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.Демонстрация самостоятельности и ответственности в принятии решений. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Портфолио обучающегося. |
| ОК 8. Самостоятельноопределять задачипрофессионального иличностногоразвития, заниматьсясамообразованием,осознаннопланироватьповышениеквалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.Демонстрация освоения новых программных средств мультимедиа и их использование в творческой деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Портфолио обучающегося. |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение воспринимать социально-технологические изменения в обществе, в профессии, быстро адаптироваться к ним. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Портфолио обучающегося. |
| ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач с использованием умений и знаний учебных дисциплин, при осуществлении практической деятельности. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных и творческих задач | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 11. Использоватьумения и знанияпрофильных учебныхдисциплинфедеральногогосударственногообразовательногостандарта среднегообщего образования впрофессиональнойдеятельности. | Применение знаний и умений профильных учебных дисциплин (История мировой культуры; История искусств; Черчение и перспектива; Пластическая анатомия; Информационные технологии) в творческой и преподавательской деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.Портфолио обучающегося. |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу ПП 03.01. «Педагогическая практика»
специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева)
БПОУ «Чебоксарское художественное
училище (техникум)» Минкультуры Чувашии**

Представленная к рецензированию рабочая программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 54.02.05. Живопись (вид: станковая живопись).

Роль педагогической практики в профессиональной подготовке художников - живописцев велика. Рабочая программа производственной (педагогической) практики является важнейшей частью программы подготовки специалистов среднего звена а также является практическим продолжением профессионального модуля «Педагогическая деятельность».

Авторы рабочей программы останавливаются на взаимосвязи профессиональных знаний, полученных на уроках специальных дисциплин и применении их в преподавании во всех типах школ.

Практическая значимость рабочей программы заключается в том, что базами педагогической практики являются муниципальные образовательные учреждения, общеобразовательные школы и школы дополнительного образования (художественные и школы искусств).

Во время прохождения производственной (педагогической) практики студенты расширяют свои представления о педагогической работе и нарабатывают свои методические навыки. Основной показатель педагогической эффективности преподавания является формирование познавательного интереса детей к искусству, их творческой активности и духовного развития.

Считаю, что все аспекты, указанные в рабочей программе способствуют подготовке будущих живописцев-преподавателей изобразительного искусства.

Рецензент:

директор БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии

В.Н. Ануфриев

**Рецензия**

**на рабочую программу**

**ПП.03.01. «Производственная практика (педагогическая)»**

**специальность 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева)**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии**

 Представленная к рецензированию рабочая программа производственной (педагогической) практике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам: художественная керамика и художественная обработка дерева).

 Роль педагогической практики в профессиональной подготовке художников-мастеров велика. Рабочая программа производственной (педагогической) практики является важной частью программы подготовки специалистов среднего звена, а также является практическим продолжением профессионального модуля «Педагогическая деятельность».

 Авторы рабочей программы останавливаются на взаимосвязи профессиональных знаний, полученных на уроках специальных дисциплин и применении их в преподавании во всех типах школ.

 Практическая значимость рабочей программы заключается в том, что базами педагогической практики являются муниципальные образовательные учреждения, общеобразовательные школы и школы дополнительного образования (художественные и школы искусств).

 Во время прохождения производственной (педагогической) практики студенты расширяют свои представления о педагогической работе и нарабатывают свои методические навыки. Основной показатель педагогической эффективности преподавания является формирование познавательного интереса детей к искусству, их творческой активности и духовного развития.

 Считаю, что все аспекты, указанные в рабочей программе способствуют подготовке будущих живописцев-преподавателей изобразительного искусства.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры архитектуры и дизайна среды

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Э.В. Михайлова