**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела**

**Чувашской Республики**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»**

**Минкультуры Чувашии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора БПОУ «Чебоксарское  художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии  от 20 августа 2018 года № 43-о |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

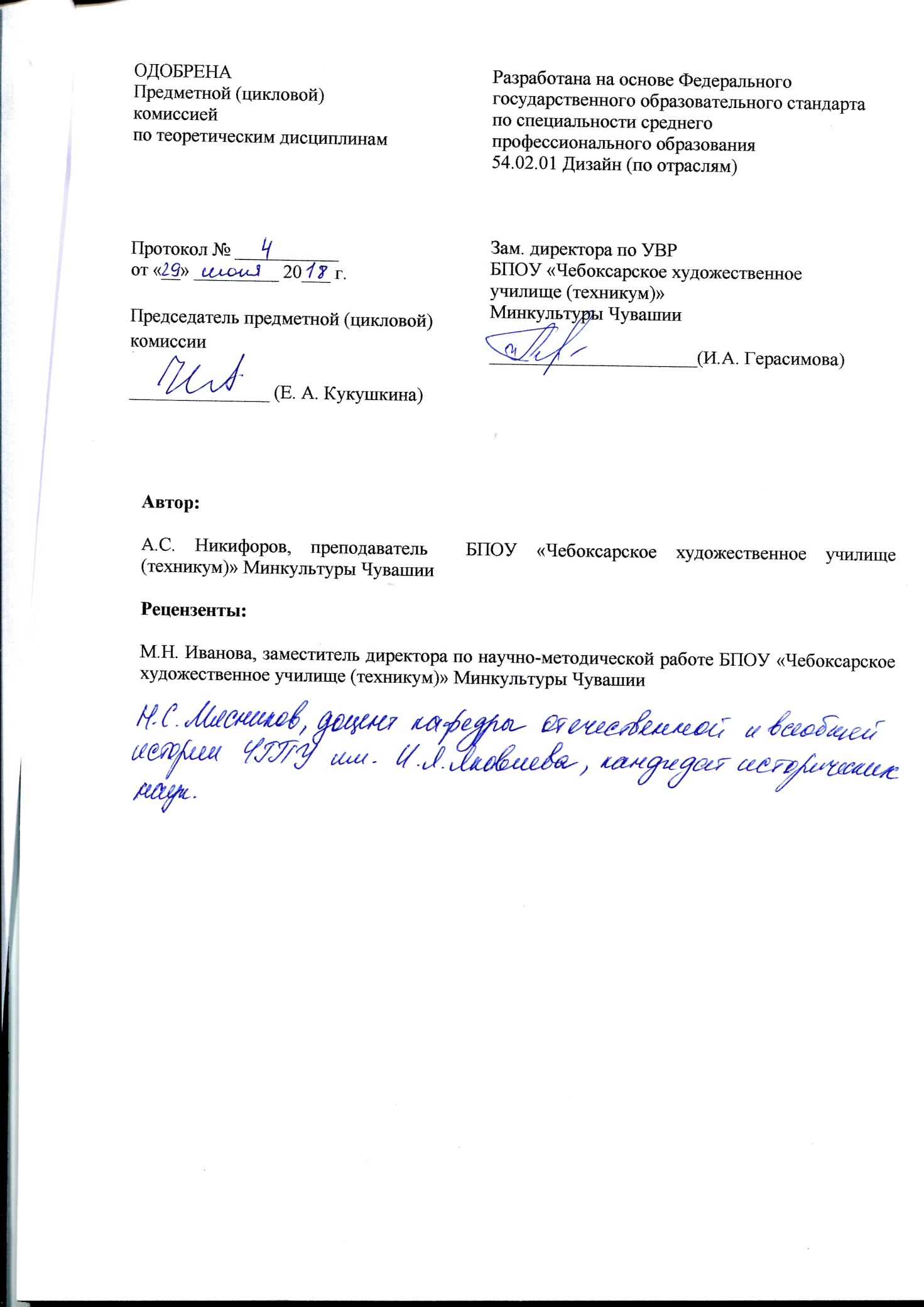
учебной дисциплины

**ОГСЭ.02. История**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Чебоксары - 2018



**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. История

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в профессиональную подготовку и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

основные направления ключевых регионов мира на рубеже ХХ - ХХI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **\_58\_** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **\_48\_** часов;

самостоятельной работы обучающегося **\_10\_** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** | **2 курс** |
| **III сем.** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** | **58** |
| **Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)** | **48** | **48** |
| в том числе: |  |  |
| лабораторные занятия  *(не предусмотрено)* | - | - |
| практические занятия | 10 | 10 |
| контрольные работы | - | - |
| курсовая работа (проект)  (*не предусмотрено)* |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** | **10** |
| в том числе: |  |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)  *(не предусмотрено)* | **-** | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщения, составление таблицы, презентаций, подготовка и выполнение рефератов, составление опорных конспектов, анализ текста | 10 | 10 |
| ***Итоговая аттестация в форме*** | **2** | ***Дифференцированный зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02. История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***3 семестр*** | | | |
| **Раздел 1. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | | **26 (4)** |  |
| **Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1-2 |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и СЭВ. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. |
| **Самостоятельная работа**  Составление таблицы: Развитие стран Восточной Европы и политика СССР в 40-80-е годы XX в. | *1* |  |
| **Практическое занятие № 1**  «Создание и деятельность ООН», «Биполярный мир». | 2 | 2 |
| **Тема 1.2. Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1-2 |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщения «США в 70-80-е гг. XX века», «Великобритания, Франция, Италия в конце XX века» | *1* |  |
| **Тема 1.3. Страны Восточной Европы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1-2 |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. |
| **Самостоятельная работа**:  Подготовка презентаций о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. | *0,5* |  |
| **Тема 1.4. Крушение колониальной системы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1-2 |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| **Тема 1.5. Индия, Пакистан, Китай.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1-2 |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| **Тема 1.6. Страны Латинской Америки.** | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. | 2 | 1-2 |
| **Тема 1.7. Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1-2 |
| Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. |
| **Практическое занятие № 2:**  «Крупнейшие военные конфликты в 1950 – 1980 гг.», «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы». | 2 | 2 |
| **Тема 1.8. Военно-политические конфликты XX – XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950- 1953гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и другие пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане 1969г. Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. |
| **Самостоятельная работа**  Написать реферат на темы:   1. «Конституционно- правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.» 2. «Проблема «кризиса демократии». | *0,5* |  |
| **Тема 1.9. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "Эсприт", "Рейс", "Брайт" и другие. "План Геншера-Коломбо". Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Экономика и политическое развитие Германии в 80 – 90 гг. XX в. |
| **Самостоятельная работа**  Охарактеризовать особенности экономики политического развития Германии в 80-90 гг. XX века | *1* |  |
| **Тема 1.10. Европейский Союз и его развитие** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ниццский договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. |
| **Тема 1.11. Развитие культуры.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |
| **Раздел 2. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | | **16 (5)** |  |
| **Тема 2.1. СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
| **Самостоятельная работа**  Анализ текста: ГУЛАГ в системе советской экономики. | *1* |  |
| **Практическое занятие** **№ 3:**  «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей» | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения по темам:   1. Восстания в системе ГУЛАГ 1953-1954 гг. 2. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. 3. Борьба за власть после смерти Сталина. 4. Новые научные открытия. 5. Проблемы сельского хозяйства и промышленности по итогам реформ. | *1* |  |
| **Тема 2.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта: Война в Афганистане. | *2* |  |
| **Практическое занятие № 4**  «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты» | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 5**  «Диссидентское движение. Повседневная жизнь в СССР в 1960 – 1980-е гг.» | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. СССР в годы перестройки.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта: Культурная жизнь общества. | *0,5* |  |
| **Тема 2.5. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)** | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**:  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». | *0,5* |  |
| **Раздел 3. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.** | | **4 (1)** |  |
| **Тема 3.1. Формирование российской государственности.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения по теме **«**Российская Федерация и глобальные вызовы современности»  Подготовка сообщения по теме «Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков» | *1* |  |
| **Тема 3.2. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.** | **Содержание учебного материала** |
| Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | 2 |
| ***Дифференцированный зачет*** | | **2** |  |
| **Итого за 3 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 58**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** – **48**  в том числе практические занятия **– 10**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** **– 10** | | | |
| **Итого** | | **58**  **(48+10)** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинетгуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект мебели;

- 1 рабочее место преподавателя;

- доска;

- технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), колонки;

- наглядные и дидактические пособия.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 448 с.

2.Артемов В.В. История Отечества: учебник для студентов СПО / В.В. Артемов. - 21-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 384с.

**Дополнительная литература:**

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ильин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 316 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58210.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70157.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ашмаров И.А. Модернизация в России: теория, исторический опыт, политика [Электронный ресурс]: монография/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 316 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83161.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Болоцких В.Н. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Болоцких В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 129 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68770.html.— ЭБС «IPRbooks»

# **Контроль и оценка результатов освоения учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих**  **компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9 | Оценивание практической работы.  Дифференцированный зачет. |
| **Усвоенные знания:**  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже ХХ - ХХI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9 | Устный опрос.  Оценка выполнения самостоятельной работы.  Оценка таблиц, схем. Оперативный разбор  Оценивание практической работы.  Дифференцированный зачет. |

