**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела**

**Чувашской Республики**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»**

**Минкультуры Чувашии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора БПОУ «Чебоксарское  художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии  от 20 августа 2018 года № 43-о |

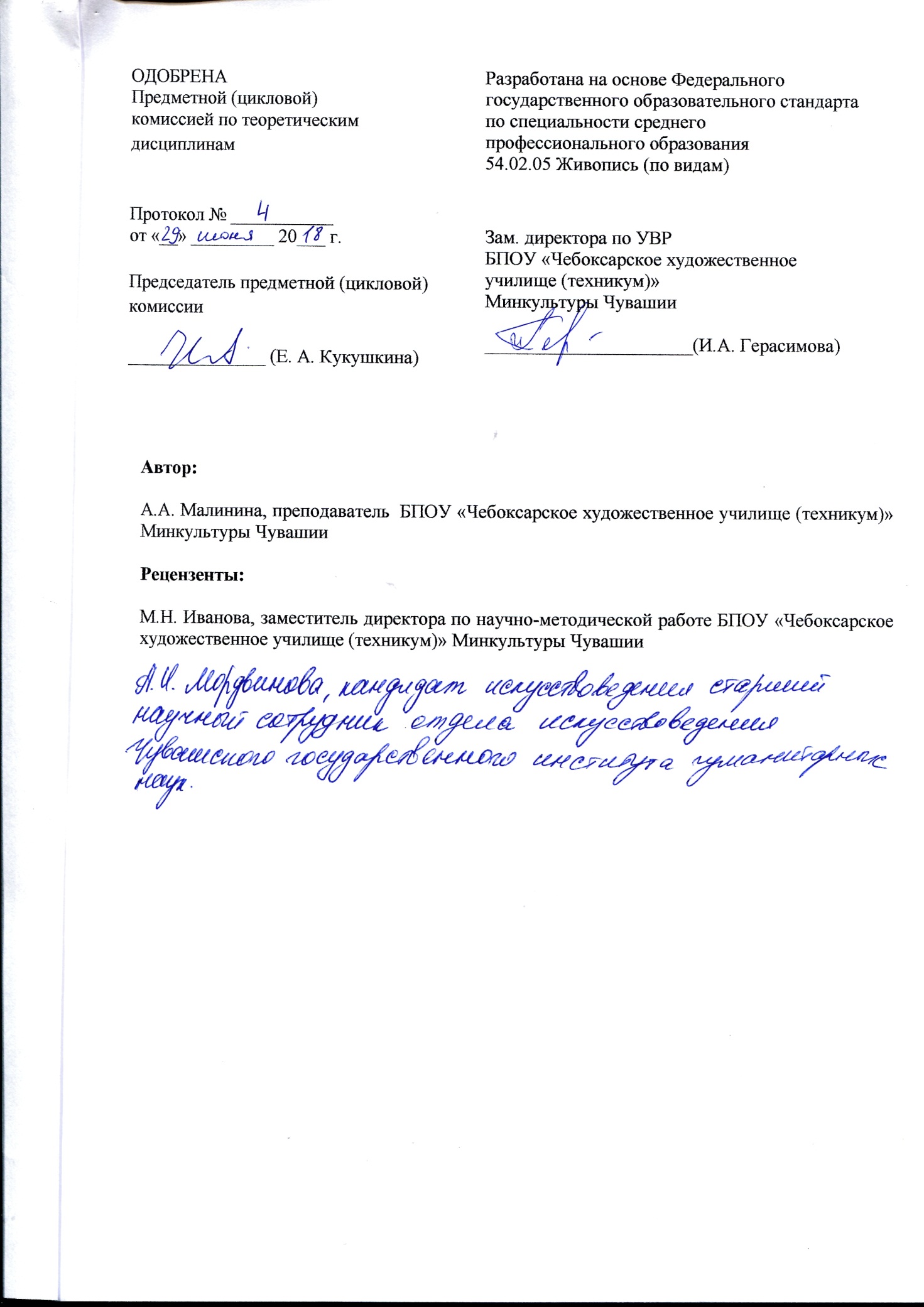
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОД.02.02. История**

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Чебоксары - 2018



**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.02.02. История

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку как профильная дисциплина основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и

всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **\_108\_** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **\_72\_** часа;

самостоятельной работы обучающегося **\_36\_** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** | **1 курс** | |
| **I**  **сем.** | **II**  **сем.** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** | **48** | **60** |
| **Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)** | **72** | **32** | **40** |
| в том числе: |  |  |  |
| лабораторные занятия  *(не предусмотрено)* | - | - | - |
| практические занятия | 1 | 3 | 1 |
| контрольные работы | 2,5 | 1,5 | 1 |
| курсовая работа (проект)  (*не предусмотрено)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** | **16** | **20** |
| в том числе: |  |  |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)  *(не предусмотрено)* | **-** | **-** | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, составление таблицы, оформление карты, составление хронологической таблицы, схем, презентаций, подготовка и выполнение рефератов, составление опорных конспектов | **36** | **16** | **20** |
| ***Итоговая аттестация в форме*** |  |  | ***Дифференцированный зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОД.02.02. История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект** *(если предусмотрено)* | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
|  | ***1 курс 1 семестр*** | | **32 (16)** | |  | |
| **Введение** | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | | 1 | | 1 | |
| **Контрольная работа № 1 (входной контроль)** | |
| **Раздел 1.** **Древнейшая стадия истории человечества** | | | **4 (2)** | |  | |
| **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | 1-2 | |
| Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | |
| **Практическое** **занятие № 1**  «Археологические памятники палеолита на территории России». Работа с картой мест наиболее известных археологических памятников и находок на территории России. | | 1 | | 2-3 | |
| **Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | | 2 | | 2 | |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения на тему «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм». | | *2* | |  | |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира** | | | **6 (2)** | |  | |
| **Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | |
| Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.  Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | |
| **Тема 2.2. Античная цивилизация** | **Содержание учебного материала** | | 2 | | 2-3 | |
| Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. | |
| **Практическая работа № 2**  Сравнительная характеристика развития Древней Греции и Древнего Рима. | |
| **Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | |
| **Самостоятельная работа**  Заполнение сравнительной таблицы «Боги Древней Греции и Древнего Рима». | | *2* |  | |
| **Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века** | | | **21 (12)** |  | |
| **Тема 3.1. Восточная Европа: природа, среда и человек** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | |
| Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада на тему: «Установление причинно-следственных связей социальных конфликтов в Средние века».  Оформление таблицы по теме «Варварские правды». | | *2* |  | |
| **Тема 3.2. Восточные славяне VII-VIII вв.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | |
| **Тема 3.3. Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение Киевской Руси** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | |
| **Самостоятельная работа**  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. | | *2* |  | |
| **Тема 3.4. Крещение Руси и его значение.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 | |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | |
| **Тема 3.5. Русь и ее соседи в XI-XII вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1-2 | |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | |
|  |
| **Тема 3.6. Право Древней Руси. Истоки русской культуры** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Право в Древней Руси. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | |
| **Тема 3.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | |
| **Тема 3.8. Борьба Руси с**  **иноземными**  **завоевателями** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | |
| Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. | |
| **Самостоятельная работа**  Работа с картой: Анализ исторической информации о направлениях завоевательных походов монголов | | *2* |  | |
| **Тема 3.9. Русь на пути к возрождению** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV-XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой. | |
| **Самостоятельная работа**  Работа со схемой: Анализ исторической информации о Куликовской битве. | | *1* |  | |
| **Тема 3.10. От Руси к России** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2-3 | |
| Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования  единого Русского государства. | |
| **Практическое занятие № 3**  «Становление российского государства» (выступление с презентациями) | |
| **Самостоятельна работа**  Составление презентации на предложенные темы:   1. Значение Крещения Руси. 2. Три крупных удельных княжества периода феодальной раздробленности. 3. Последствия ордынского владычества для Руси. 4. Деревянное и каменное зодчество на Руси. 5. Значение Куликовской битвы. 6. Образование единого Русского государства и его значение. 7. Символы Российского государства в XVв. | | *2* |  | |
| **Контрольная работа № 2**  **«**От Древней Руси к Российскому государству» | | 1 |
| **Тема 3.11. Россия в период царствования Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | | 1 |  | |
| Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.  Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | |
| **Самостоятельная работа**  Работа с картой: анализ исторической информации о территории и населении России в XVI в. | | *1* |  | |
| **Тема 3.12.**  **Смутное время начала XVII века.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления  Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. | |
| **Тема 3.13. Россия в середине и второй половине XVII** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. | |
| **Тема 3.14.**  **Политический строй России. Церковный раскол** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. | |
| **Самостоятельная работа**  Составить таблицу по внешней политике России при Алексее Михайловиче.  Подготовка сообщений по темам:   1. Реформы патриарха Никона 2. Церковный раскол 3. Развитие зодчества в России в XIII – XVII вв. 4. Образование и наука в XVIII веке. | | *2* |  | |
| **Тема 3.15. Русская культура в XIII-XVII вв.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй. Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. | |
| **Итого за 1 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 48**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** – **32**  в том числе практические занятия **– 3**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** **– 16** | | | | | |
| ***1 курс 2 семестр*** | | | | | |
| **Раздел 4. Россия в XVIII веке** | | | **6 (3)** |  | |
| **Тема 4.1.** **Россия в период реформ Петра I** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2-3 | |
| Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации на темы:   1. «Русская культура XVIII в.» 2. «Изменение в быту» | | *1* |  | |
| **Тема 4.2. Культурный переворот петровского времени** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | |
| **Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | |
| **Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. | |
| **Тема 4.5. Павел I характеристика личности и основные направления** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | |
| **Тема 4.6. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 | |
| Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Итоги развития русской культуры в XVIII в. | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации на темы:   1. «Русская культура XVIII в.» 2. «Изобразительное творчество» 3. «Научные достижения XVIII в.» 4. «Архитектура»   «Литература» | | *2* |  | |
| **Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации** | | | **7 (3)** |  | |
| **Тема 5.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.  Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. |
| **Тема 5.2. Становление гражданского общества** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. |
| **Тема 5.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.  Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. |
| **Тема 5.4. Особенности духовной жизни нового времени** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |
| **Самостоятельная работа**  Анализ исторической информации: «Формирование классической научной картины мира». | *2* |
| **Тема 5.5. Расцвет книжной культуры. Развитие образования** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций по темам:   1. Социальные последствия промышленной революции. 2. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 3. Распространение социалистических идей.   «Весна народов». События 1848 – 1849 гг. | *1* |  | |
| **Раздел 6. От новой истории к новейшей** | | | **14 (7)** |  | |
| **Тема 6.1. Международные отношения в начале XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале ХХ века. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка реферата «Западное общество в начале XX в.» | *1* |  | |
| **Тема 6.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка реферата: «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.» | *1* |  | |
| **Тема 6.3. Россия в начале XX века** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщений о творчестве выдающихся деятелей культуры начала XX века. | *1* |  | |
| **Тема 6.4. Российская правовая система** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского  парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городскою и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. |
| **Тема 6.5. Первая мировая война** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. |
| **Самостоятельная работа:**  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы). |
| *2* |  | |
| **Тема 6.6. Приход большевиков к власти в России** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. |
| **Тема 6.7. Советская Россия в 20-е годы** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. |
| **Самостоятельная работа**  Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форм презентации, эссе. | *2* |  | |
| **Раздел** 7. **Между мировыми войнами** | | | **8 (4)** |  | |
| **Тема 7.1. Страны Мира в 20-30 годы** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса, Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина  «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? |
| **Практическое занятие № 4:**  «Революционные события 1918 – начала 1920-х в Европе, причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.» (выступления с сообщениями). | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка доклада по теме: «Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху». | *1* |  | |
| **Тема 7.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европпе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентроппа. |
| **Самостоятельная работа**  Составление конспекта: «Латинская Америка на путях модернизации» | *1* |  | |
| **Тема 7.3. Строительство социализма в СССР:** **модернизация на почве традиционализма** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. |
| **Тема 7.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. |
| **Самостоятельная работа:**  Поиск информации и рассказы студентов о судьбах репрессированных родственников. | *1* |  | |
| **Тема 7.5. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудилизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция». |
| **Самостоятельная работа**  Составление таблицы «Культурная революция». | *1* |  | |
| **Раздел 8. Вторая Мировая война** | | | **5 (3)** |  | |
| **Тема 8.1. Причины, ход Второй мировой войны** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения по теме: «Перл Харбор. Вступление в войну США». | *1* |  | |
| **Тема 8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. |
| **Контрольная работа № 3**  «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа**  Поиск информации и сообщения студентов о судьбах родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.  Составление хронологической таблицы «Великая Отечественная война: основные боевые операции». | *1* |  | |
| **Тема 8.3. Основные этапы военных действий** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций:  1. Деятельность партизан в годы войны.  2. Тыл в годы войны.  3. Жизнь на оккупированной территории.  4. Чебоксары в годы войны. | *1* |  | |
| **Тема 8.4. Решающая роль СССР в разгроме нацизма** | | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 | |
| Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. |
| **Дифференцированный зачет** | | | |  | |
| **Итого за 2 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 60**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** – **40**  в том числе практические занятия **– 1**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** **– 20** | | | | | |
| **Всего** | | | **108**  **(72+36)** |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.02.02. «История»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинетгуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект мебели;

- 1 рабочее место преподавателя;

- доска;

- технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), колонки;

- наглядные и дидактические пособия.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 448 с.

2.Артемов В.В. История Отечества: учебник для студентов СПО / В.В. Артемов. - 21-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 384с.

**Интернет-ресурсы:**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

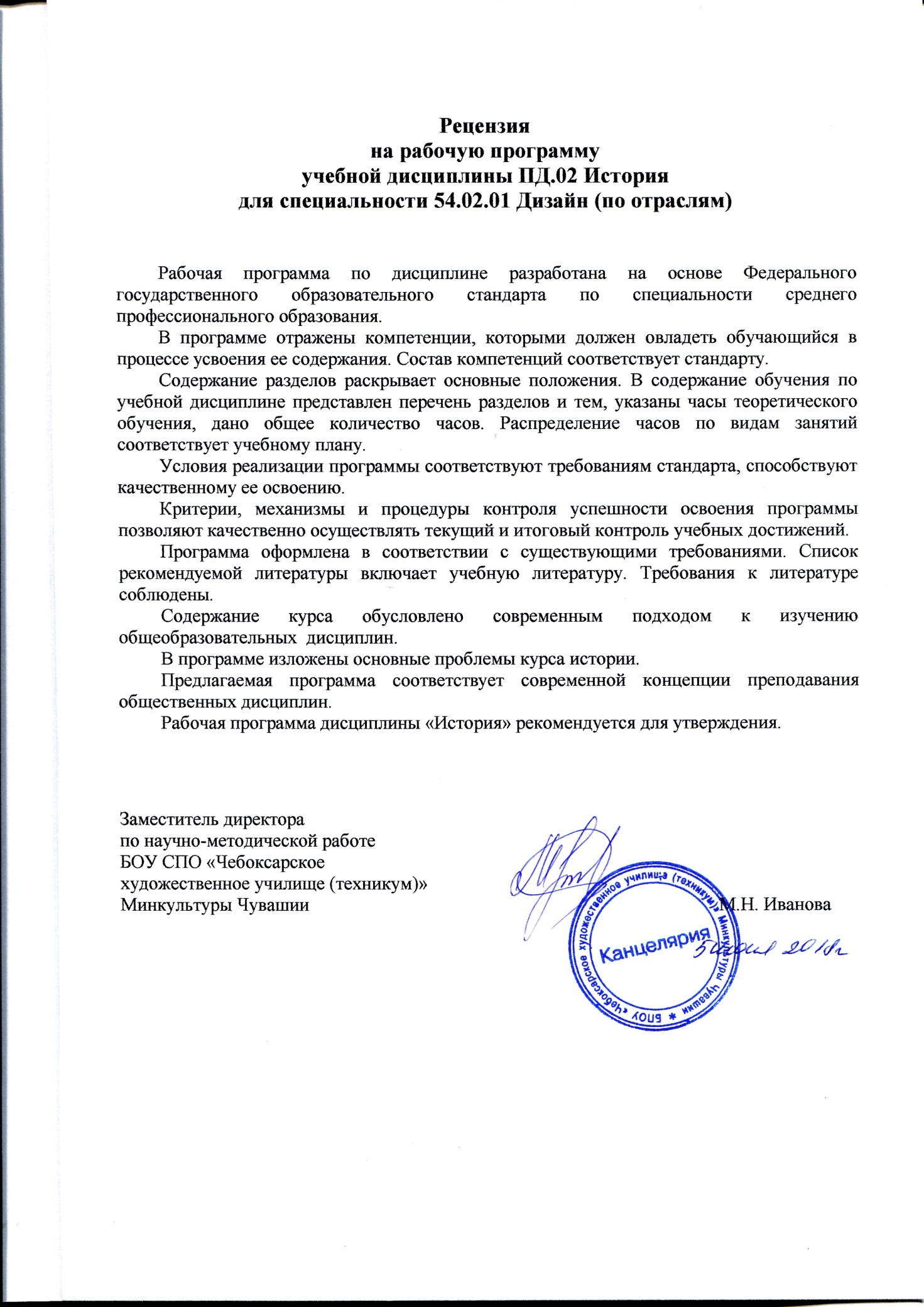
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

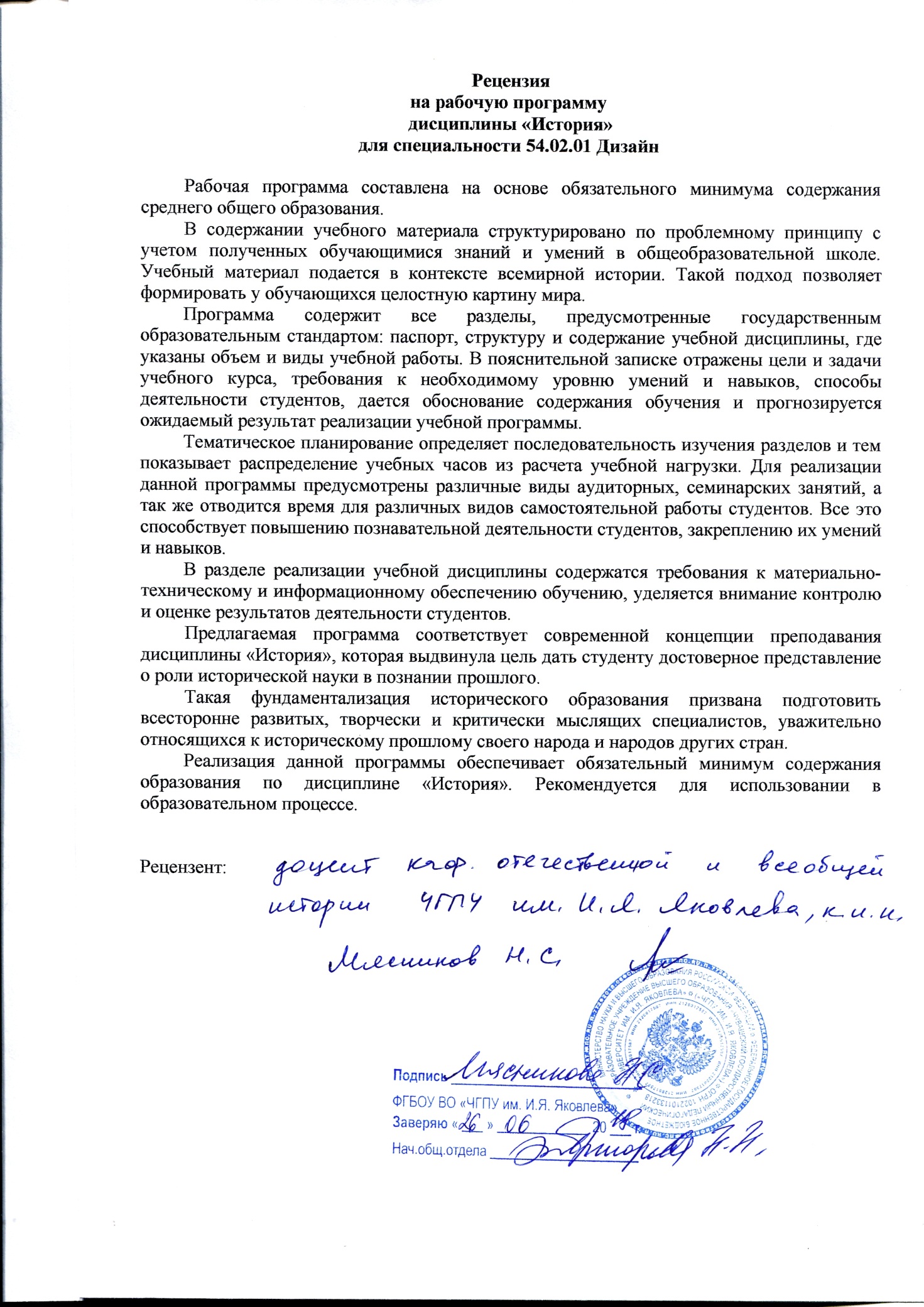
# **Контроль и оценка результатов освоения учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет. В ходе семестра проводятся промежуточные контрольные работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих**  **компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |  |
| - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 8  ОК 11 | Оценка выполнения практической работы.  Дифференцированный зачет |
| **Усвоенные знания:**  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и  всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной  истории;  - историческую обусловленность современных общественных процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 8  ОК 11 | Контрольная проверка знаний у студентов.  Устный опрос.  Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.  Дифференцированный зачет |

****

****