**Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела**

**Чувашской Республики**

**БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»**

**Минкультуры Чувашии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора БПОУ «Чебоксарское  художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии  от 20 августа 2018 года № 43-о |

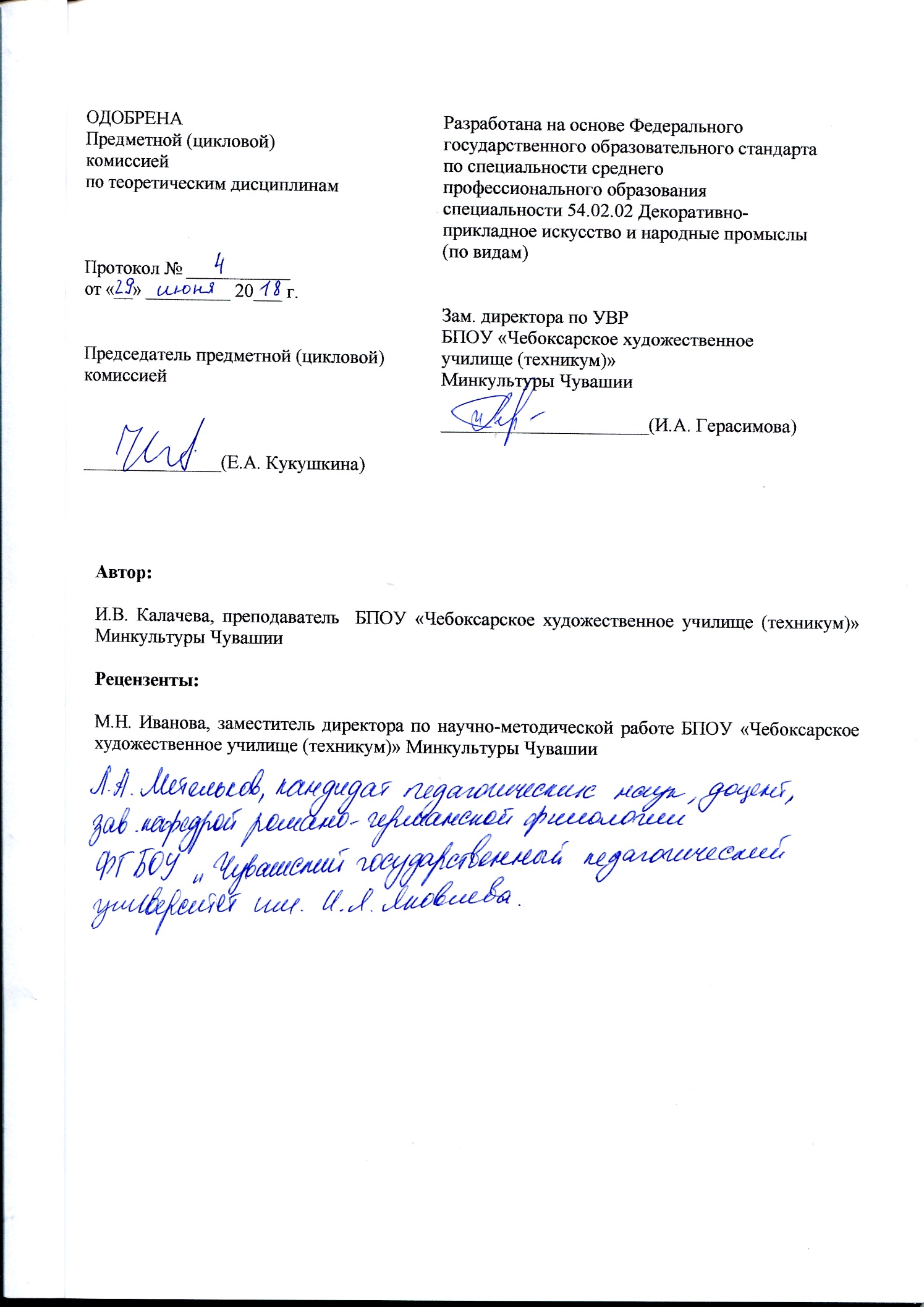
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОД.01.01.Иностранный язык**

специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промысли (по видам)

Чебоксары - 2018



**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Нормативные основания для разработки рабочей программы:

Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1389 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34873).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование следующей **общей компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**уметь:**

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **\_216 \_**часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  **144\_**часа;

самостоятельной работы обучающегося **\_72\_** часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** | **1 курс** | | **2 курс** | |
| **I**  **сем.** | **II**  **сем.** | **III**  **сем.** | **IV**  **сем.** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **216** | **48** | **60** | **48** | **60** |
| **Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)** | **144** | **32** | **40** | **32** | **40** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| практические занятия | 136 | 30 | 38 | 30 | 38 |
| контрольные работы | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| курсовая работа (проект)  (*не предусмотрено)* | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **72** | **16** | **20** | **16** | **20** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)  *(не предусмотрено)* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа:  работа над материалом учебника, подготовка устного высказывания, выполнение грамматических упражнений, написание сочинений, составление диалогов, кроссвордов, подготовка рефератов, просмотр фильмов. | 72 | 16 | 20 | 16 | 20 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре*** |  |  |  |  | ***2*** |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.01.01. Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
|  | | ***1 семестр*** |  |  |
| **Раздел 1. Основное содержание** | | | **32 (16)** |  |
| **Тема 1.1.1. Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, иностранный язык, как средство приобщения к мировой культуре.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Англоязычные страны. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Ознакомление с языковой картиной мира, европейскими языками, видами английского языка (американский английский, британский английский) | | 2 | 2 |
| **Тема 1.1.2. Буквы и их алфавитное название.**  **Правила чтения согласных.**  **Правила чтения в I, II, III типах слогов. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные)** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Повторение английских букв, и их транскрибирование. Ознакомление со сложностями английской орфографии, правилами чтения гласных и согласных букв английского языка*,* I тип чтения – открытый слог, II тип чтения – закрытый слог, III тип чтения – гласная + буква “r”*,* IV тип чтения – гласная + буква “r”+ гласная. Характеристика местоимения, как части речи и его роли в предложении, изучение видов местоимений и их функций. | 2 | 2 |
| **Тема 1.1.3.**  **Виды профессий.**  **Правила чтения гласных и согласных (закрепление).**  **Спряжения глаголов «to be», «to have».** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**   * развитие понимания основных тенденций развития мира профессий с целью нахождения критериев осознанного выбора будущей профессии, углубление знаний по теме «Выбор профессии», обогащение лексического запаса, развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений на закрепление правил чтения гласных и согласных, их буквосочетаний. Ознакомление с формами глагола to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем временах | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *1* |  |
| Подготовка устного высказывания «Английский язык в моей жизни» | *1* |  |
| **Тема 1.2. Моя квартира. Дом** | | | **6** |  |
| Тема 1.2.1 Квартира. Введение лексики.  Единственное и множественное число существительных. Оборот “there is/there are” | | **Практическое занятие**  Введение лексики по теме «Наша квартира», чтение и перевод текста по теме урока, беседа. Составление описательного рассказа о своей квартире, своем доме. Беседа о здании дома, об обстановке дома (квартиры), условиях жизни. Оборот *there + to be* в настоящем времени группы *Indefinite*: употребление, особенности перевода, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Употребление артикля в предложениях с оборотом *there* + *to be.* Формы образования единственного и множественного числа, исключения из правила. | 2 | 2 |
| Тема 1.2.2  Квартира. Изучение текстов.  Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Предлоги места. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Повторение лексических единиц по теме «Наша квартира». Составление устного высказывания о своей комнате, составление диалогов-расспросов по теме урока. Оборот there + to be в прошедшем времени группы Indefinite: употребление, особенности перевода, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Виды артиклей, случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля. | 2 | 2 |
| Тема 1.2.3.  Квартира. Отработка и контроль лексики. Описание комнаты по рисунку. Аудирование. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Закрепление лексических единиц по теме «Наша квартира». Прослушивание аудиотекста, развитие умения услышать необходимую для выполнения задания лексику.  Оборот there + to be в будущем времени группы Indefinite: употребление, особенности перевода, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *7* |  |
| Подготовка устного высказывания «В гостях хорошо, а дома лучше» | *3* |  |
| Выполнение грамматических упражнений на употребление артиклей, оборота there + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах группы Indefinite | *4* |  |
| **Тема 1.3. Город. Условия жизни** | | | **8** |  |
| Тема 1.3.1.  Город. Мой город. Введение лексики. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме «Мой родной город», составление устного высказывания о культурной, общественной и спортивной жизни родного города, о расположении достопримечательностей родного города. Способы образования сравнительной, превосходной степени односложных, двухсложных, трехсложных прилагательных и наречий. | 2 | 2 |
| Тема 1.3.2.  Город. Отработка лексики и степеней сравнения прилагательных и наречий. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Поисковое чтение проспекта о городе, селе, беседа. Составление диалогов- расспросов и диалогов-побуждений о расположении некоторых объектов города, села. Способы образования сравнительной, превосходной степени прилагательных и наречий исключений таких как: good, bad, farи т.д.Употребление сравнительных слов и оборотов than, as . . . as, not so . . . as | 2 | 2 |
| Тема 1.3.3.  Просмотр фильма с последующим обсуждением. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Просмотр фильма «Зачарованная». Выполнение заданий на проверку понимания просмотренного материала: True/False упражнения, ответы на вопросы после просмотра фильма, восстановление хронологии событий фильма. Ознакомление с фразами клише для написания положительного или негативного отзыва на фильм. | 2 | *2* |
| Тема 1.3.4.  Город. Контроль лексики и степеней сравнения. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Составление диалогов на тему «В городе». Развитие навыков аудирования, умений услышать требуемую информацию и детали. Обсуждение способов передвижения по городу, их преимущества и недостатки. Выполнение упражнение на активизацию изученной лексики. Закрепление правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий пи помощи упражнений на подстановку, раскрытие скобок и т.д. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *4* |  |
| Выполнение грамматических упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий | *2* |  |
| Написание сочинения «В гостях хорошо, а дома лучше» | *2* |  |
| **Тема 1.4. Межличностные отношения. Социально-бытовые диалоги.** | | | **10** |  |
| Тема 1.4.1.  Что говорят при встрече и прощании. Составление диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме «Межличностные отношения. Социально-бытовые диалоги». Изучение фраз-клише по заданной теме. Развитие навыков диалоговой речи, навыков аудирования. Ознакомление с модальными глаголами как с одним из средств выражения отношения говорящего к содержанию высказывания. Понятие модальности. Грамматические особенности модальных глаголов. | 2 | 2 |
| Тема 1.5.2.  Как поздравить, сделать комплимент. Модальные глаголы и их эквиваленты | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по данной теме, совершенствование навыков диалоговой речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов в письменной и устной речи. | 2 | 2 |
| Тема 1.5.3.  Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Контрольная работа по модальным глаголам. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по данной теме, совершенствование навыков диалоговой речи, составление диалогов на заданную тему. Совершенствование умения задавать вопросы разных типов, логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы.  Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Особенности употребления модальных глаголов. Выполнение письменной проверочной работы на усвоение данной грамматической темы. | 2 | 2 |
| Тема 1.5.4.  Как поблагодарить, ответить на благодарность. Временные формы группы Indefinite (Simple) Active. Present Indefinite Tense. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по данной теме, использование различных реплик реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре, употребление различных вводных структур и клишированных выражений. Изучения правила образования Простого настоящего Времени в английском языке, маркеры данного времени, способы образования утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. | 2 | 2 |
| Тема 1.5.5  Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Составление диалогов. Present Indefinite Tense | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Развитие умений пользоваться различными способами реализации речевых функций таких как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия просьбы, вежливого отказа и т.д. Изучение основных способов употребления Настоящего простого времени. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *4* |  |
| Выполнение грамматических упражнений на употребление модальных глаголов, местоимений | *4* |  |
|  | | **Контрольная работа по разделу №1** | ***2*** |  |
| **Итого за 1 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 48**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** – **32**  в том числе практические занятия **– 30**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего)– 16** | | |  |  |
| ***2 семестр*** | | | **40 (20)** |  |
| **Тема 1.6. Магазины, товары, совершение покупок** | | | **16** |  |
| Тема 1.6.1. Еда. Введение лексики. Present Indefinite Tense. Повторение | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний. Изучающее чтение и перевод текста о продуктах питания, об основных методах приготовления пищи, беседа. Отработка произношения названий продуктов питания, некоторых блюд и их характеристик, их употребление в диалогах-расспросах. Профессиональные глаголы, их употребление в письменной и устной речи. Настоящее неопределенное время: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. | 2 | 2 |
| Тема 1.6.2. Еда. Диалог: «В ресторане». Отработка лексики. Future Indefinite Tense. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие.**  Введение лексики по теме урока, изучающее чтение и перевод текста о русской кухне, беседа.  Правила поведения в ресторанах. Составление описания традиционных русских блюд, их основных характеристик. Чтение и перевод диалогов по теме, составление диалогов-обмена информацией. Составление рецептуры одного блюда русской кухни. Будущее неопределенное время: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. | 2 | 2 |
| Тема 1.6.3. Еда. Контроль лексики. Закрепление времен группы Indefinite. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Поисковое чтение текста по теме, написание тезисов, беседа. Просмотры видеосюжетов о кухне Великобритании, США. Выполнение заданий после просмотра. Формирование навыков построения вопросов по теме и умения отвечать на них. Составление плана высказывания по содержанию прочитанного. Выполнение упражнений на употребление настоящего, будущего и прошедшего неопределенного времени в письменной и устной речи, обращая внимание на разницу их структур, случаев употребления. | 2 | 2 |
| Тема 1.6.4.  Одежда. Введение лексики. Контрольная работа по временам группы Indefinite. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новой лексики по теме одежда: мужская и женская одежда, детская одежда, обувь, сезонная одежда. Ознакомительное чтение текстов по тематике, выполнение упражнений. Написание контрольной работы по временам группы Indefinite. | 2 | 2 |
| Тема 1.6.5.  Одежда. Отработка лексики. Числительные: количественные и порядковые. Даты. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Изучение лексики по теме "Размеры одежды", обозначения на ярлычках на одежде. Сравнительная таблица размеров Англии и Европы с Российскими. Изучающее чтение текстов о супермаркетах, магазинах России и известных торговых центрах США и Великобритании.  Числительные количественные, образование порядковых, числительных, обозначающие дроби, даты. Использование числительных для решения арифметических задач и обозначения времени | 2 | 2 |
| Тема 1.6.6.  Одежда. Контрольная работа по лексике и числительным | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Формирование навыков диалоговой речи с использованием изученной лексики, совершенствование умений составлять вопросы и адекватно на них отвечать. Просмотровое чтение текстов по заданной теме.  Написание контрольной работы по лексике уроков и по числительным. | 2 | 2 |
| Тема 1.6.7.  Обобщение тем «Еда», «Одежда». Презентации проектов. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Аудирование по теме «Покупки». Формирование навыков диалоговой речи.  Супермаркеты моего города. Работа с текстом «Магазины. Покупки». Правила поведения и речевой этикет. Поисковое чтение по теме. Ответы на вопросы. Формирование навыков устного высказывания во время презентации своего мини-магазина одежды или мини-ресторана. | 2 | 2 |
| Тема 1.6.8. Просмотр фильма по теме. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Просмотр фильма «Шопоголик». Выполнение заданий на проверку понимания просмотренного материала: True/False упражнения, ответы на вопросы после просмотра фильма, восстановление хронологии событий фильма. Ознакомление с фразами клише для написания положительного или негативного отзыва на фильм. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *4* |  |
| Составление диалогов по теме «В магазине. Совершение покупок» | *2* |  |
| Выполнение грамматических упражнений по неопределенным местоимениям, исчисляемым и неисчисляемым существительным | *2* |  |
| **Тема 1.7*.* Чувства и эмоции. Описание людей.** | | | **6** |  |
| Тема 1.7*.*1.  Как выразить восторг, удивление, сомнение. Как попросить о чем-нибудь и ответить. Виды вопросительных предложений. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствование умения задавать вопросы разных типов, логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы. Фразы для выражения удивления в неформальном общении для формирования живой и выразительной речи. Эмоциональные предложения с восклицанием как самые короткие в английском языке. Общие и специальные вопросы, структура и правила построения. | 2 | 2 |
| Тема 1.7*.*2.  Описание себя и людей. Внешность и характер  Виды вопросительных предложений | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме «Описание человека: внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.». Описание внешности членов семьи и друзей, описание их личностных качеств положительных и отрицательных. Чтение и перевод текста «Мой друг - детский врач». Порядок слов в вопросительных предложениях. Альтернативные вопросительные предложения, разделительные вопросительные предложения, структура и правила построения. | 2 | 2 |
| Тема 1.7*.*3.  Закрепление лексики по теме «Внешность и характер»  Present Continuous Active. Оборот «to be going to» | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствование использования лексики по теме в упражнениях на подстановку, описание внешности и характера известных личностей. Просмотровое чтение текста по теме, написание тезисов, беседа. Составление плана высказывания по теме. Настоящее продолженное время: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Оборот *to be going to:* употребление, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных структур. Выполнение упражнений на употребление будущего неопределенного времени в письменной и устной речи | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *6* |  |
| Составление кроссворда по теме «Еда. Способы приготовления пищи» | *3* |  |
| Выполнение грамматических упражнений на употребление прилагательных, наречий | *3* |  |
| **Тема 1.8. Моя семья** | | | **4** |  |
| Тема 1.8.1.  Моя семья. Сравнение Present Continuous Active и Present Indefinite/ Simple/ Active. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме «Семья», беседа. Составление высказывания о себе, о своей семье, представление отдельных членов семьи Ознакомительное чтение и перевод текста, составление диалога-обмена информацией по теме урока. Сравнение Present Continuous Active и Present Indefinite/ Simple/ Active, разница в случаях употребления этих двух настоящих времен, акцент на маркерах и форме образования глагола. | 2 | 2 |
| Тема 1.8.2.  Моя семья и я. Контроль монологовой речи. Проверочная работа по Present Continuous Active и Present Indefinite/ Simple/ Active. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Аудирование высказываний о семьях в России и англоговорящих странах. Поисковое чтение журнальной статьи по теме, реферирование статьи. Составление высказывания о своем отношении к прочитанному, составление высказывания об сложностях взаимоотношения родителей и детей. Написание проверочной работы по Present Continuous Active и Present Indefinite/ Simple/ Active. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |  |
| Написание сочинения по теме «Моя семья» | *2* |  |
| **Тема 1.9. Спорт и здоровый образ жизни.** | | | **6** |  |
| Тема 1.9.1.  Спорт и здоровый образ жизни. Введение лексики. Past Continuous Tense. Падежные предлоги | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по теме «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». Ознакомительное чтение и перевод текста, составление диалога-обмена информацией по теме урока. Аудирование высказываний о спорте в жизни молодежи, о принципах здорового образа жизни с целью их полного понимания, беседа. Прошедшее продолженное время: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. | 2 | 2 |
| Тема 1.9.2.  Национальные виды спорта стран изучаемого языка. Сравнение Past Continuous Tense и Present Continuous Tense. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики, обозначающей национальные виды спорта в США и Великобритании. Изучающее чтение текстов об истории данных видов сорта и правилах игры. Выполнение упражнений на употребление настоящего продолженного времени прошедшего продолженного времени в письменной и устной речи. | 2 | 2 |
| Тема 1.9.3.  Здоровье и человек. Future Continuous Tense | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме урока, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Изучающее чтение текста о правилах здорового образа жизни и его перевод, беседа. Введение диалогов-расспросов по содержанию прочитанного текста. Будущее продолженное время: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *4* |  |
| Выполнение грамматических упражнений на употребление настоящего, прошедшего, будущего продолженного времени и настоящего неопределенного времени | *2* |  |
| Подготовка устного высказывания на тему «Спорт в жизни молодежи» | *2* |  |
| **Тема 1.10. Природа** | | | **6** |  |
| Тема 1.10.1.  Природа. Времена года. Введение лексики. Контрольная работа по временам группы Continuous. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по заданной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Ознакомительное чтение и перевод текста о временах года и о природных катаклизмах. Составление плана высказывания по теме, беседа. Написание проверочной работы по временам группы Continuous. | 2 | 2 |
| Тема 1.10.2.  Природа. Наша планета. Контроль лексики и монологовой речи. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствование употребления в речи лексических единиц по данной теме, составление высказываний с лексическими единицами. Изучающее чтение и перевод текста о роли человека в жизни планеты, о видах загрязнений и их последствиях. Написание тезисов, беседа. Составление плана высказывания по теме. Выполнение контрольных упражнений на употребление изученной лексики. | 2 | 2 |
| Тема 1.10.3.  Домашнее чтение | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Обсуждение прочитанного дома текста, выполнение заданий на озаглавливание смысловых частей текста, поиск предложений, выражающих главную мысль отдельных частей текста, прочтение тех фрагментов из текста, которые характеризуют того или иного героя. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | *4* |  |
| Подготовка реферата по предложенным темам:  «Супермаркеты в России и за рубежом. Сходства и различия»  «Русская национальная кухня»  «Британская национальная кухня»  «Климатические зоны России»  «Идеальный человек. Реально ли это?»  «Экологический кризис» и др. | *4* |  |
| **Контрольная работа № 2 по лексическим и грамматическим разделам.** | **2** |  |
| **Итого за 2 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 60**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** – **40**  в том числе практические занятия – 38  **Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 20** | | | | |
| ***3 семестр*** | | | **32 (16)** |  |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание** | | | **32** |  |
| **Тема 2.1. Путешествие** | | | **10** |  |
| Тема 2.1.1. Мои летние каникулы. Временные формы группы Perfect. Present Perfect Tense Active. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по заданной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Ознакомительное чтение и перевод текста о путешествиях, способах передвижения. Написание тезисов. Составление плана высказывания по теме, беседа. Настоящее совершенное время. Формы образования, маркеры времени, случаи употребления, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных структур. Неправильные глаголы. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.2. Путешествие на поезде и машине. Present Perfect Tense Active. Отработка и повторение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по заданной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Изучающее чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках путешествия на поезде и машине. Выполнение упражнений на совершенствование навыка использования Настоящего совершенного времени. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.3. Путешествие на самолете и корабле. Сравнение Present Perfect Tense Active и Past Perfect Tense Active. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц по заданной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Просмотровое чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках путешествия на поезде и машине. Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие». Изучение случаев употребления Настоящего совершенного времени и Простого прошедшего времени: разница в использовании, слова-маркеры времен. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.4.  Контроль лексики по теме «Путешествие». Монологовая речь. Future Perfect Tense Active. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Использование в речи и письме единиц по заданной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Просмотровое чтение и перевод текста Написание тезисов. Составление плана высказывания по теме, беседа. Выполнение упражнений на употребление будущего совершенного времени в письменной и устной речи. Формы образования, маркеры времени, случаи употребления, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных структур. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.5. Работа с видеоматериалом по теме «Путешествие». | | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| **Практическое занятие**  Просмотр видеосюжета по теме «Путешествие». Выполнение заданий на проверку понимания просмотренного материала: True/False упражнения, ответы на вопросы после просмотра, восстановление хронологии событий видеосюжета. Ознакомление с фразами клише для построения пересказа просмотренного. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. Хобби** | | | **20** |  |
| Тема 2.2.1. Разные виды хобби. Сравнение и повторение времен группы Perfect. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме «Свободное время», ознакомительное чтение и перевод текста по теме урока, составление диалога-обмена информацией по данной тематике. Совершенствование навыков умения отвечать на вопросы. Выполнение упражнений на употребление времен группы Perfect. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.2. Коллекционирование как хобби. Контрольная работа по временам группы Perfect. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов о коллекционировании. Совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения аутентичных текстов. Написание проверочной работы на знание времен группы Perfect. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.3.  Диалог: «Мое хобби – изучение иностранных языков». Неличные формы глагола: инфинитив. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме, закрепление и активизация её при выполнении упражнений; применение на практике различных способы словообразования; тренировка поискового чтения, составление аргументированного высказывания по теме. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.4. Мое хобби. Неличные формы глагола: герундий | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение новых лексических единиц; аудирование и чтение текстов с извлечением необходимой информации; обсуждение проблемы по данной теме в монологических и диалогических высказываниях. Совершенствование лексико-грамматических навыков, отработка конструкции to be fond of. Основные случаи употребления инфинитива и герундия. Глаголы после которых используется только инфинитив или только герундий | 2 | 2 |
| Тема 2.2.5. Аудирование по теме «Хобби». Неличные формы глагола: Причастие I. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Прослушивание высказываний о хобби в жизни молодежи, о разных способах проведения свободного времении с целью их полного понимания, беседа. Причастие I, его образование и способы перевода | 2 | 2 |
| Тема 2.2.6.  Диалог: Разговор между русским и английским студентом. Неличные формы глагола: Причастие I и Герундий. Сходства и различия. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Формирование навыков говорения с использованием новых лексических единиц по теме «Хобби»; совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; совершенствование навыков говорения, чтения текста с пониманием основного содержания прочитанного; умение прогнозировать содержание текста по заголовку; умение осуществлять поисковое чтение при работе над текстом; умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; пользоваться сносками; Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Причастие I и Герундий. Сходства и различия» посредством различных видов упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.7. Работа с видеоматериалом по теме «Хобби». Контроль лексики. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Формирование умений высказываться по теме на уровне фраз и сверхфразовых единств, составлять условно-подготовленные высказывания. Расширение кругозора знаний учащихся о популярных видах хобби в России и за рубежом, формирование потребности в высказывании собственного мнения. Выполнение коллективных заданий на английском языке; внесение предложений для обсуждения в группе и их обосновывание. Составление вопросов по тематике. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.8. Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие II. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Неличные формы глагола» посредством различных видов упражнений. Причастие II, его образование и способы перевода, функции в предложении. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.9. Просмотр фильма. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Просмотр фильма «Принц Персии». Выполнение заданий на проверку понимания просмотренного материала: True/False упражнения, ответы на вопросы после просмотра фильма, восстановление хронологии событий фильма. Ознакомление с фразами клише для написания положительного или негативного отзыва на фильм. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.10. Неличные формы глагола. Повторение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Неличные формы глагола» посредством различных видов упражнений | 2 | 2 |
| **Контрольная работа № 3** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | | | **16** |  |
| Подготовка реферата по предложенным темам:   1. «Мои летние каникулы» 2. «Путешествие моей мечты» 3. «Мое хобби» 4. «Наземные виды транспорта. Преимущества и недостатки» 5. «По дорогам штатов» | | | 10 |  |
| Выполнение грамматических упражнений на темы:   1. Неличные формы глагола 2. Времена группы Perfect | | | 6 |  |
| **Итого за 3 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 48**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32**  **в том числе практические занятия – 30**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 16** | | | | |
| **4 семестр** | | | **40 (20)** |  |
| **Тема 2.3. Образование** | | | **12** |  |
| Тема 2.3.1. Образование. Виды образования. Введение лексики. Сложное дополнение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Систематизация и активизация знаний по теме “Образование” и первичное закрепление новых знаний. Освоение новых знаний по теме на основе видеофрагмента и аудирования текста. Познакомить учащихся с видами образования. Ознакомление с правилами образования и употребления сложного дополнения*.* Выполнение грамматических упражнений на тренировку и закрепление темы. | 2 | 2 |
| Тема 2.3.2. Виды образовательных учреждений. Сложное дополнение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Знакомство с особенностями ступеней образования и спецификой их перевода на английский язык. Просмотровое чтение текста по теме. Совершенствование умения прогнозировать содержание текста по заголовку; умение осуществлять поисковое чтение при работе над текстом; умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; пользоваться сносками. Выполнение грамматических упражнений на тренировку сложного дополнения*.* | 2 | 2 |
| Тема 2.3.3. Полное среднее образование и средне-специальное образование. Cложное дополнение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствование речевых навыков по теме «Образование», введение лексики, ее закрепление в упражнениях на сопоставление, составление фраз и предложений; развитие умений читать и аудировать с целью полного понимания текстов. Знакомство с мнениями британских и российских подростков о роли образования в их жизни. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 |
| Тема 2.3.4. Образование в Великобритании. Сложное дополнение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение и употребление в диалогической и монологической речи лексических единиц по теме «Образование в Великобритании». Знакомство с английской структурой образования, обобщить знания о стране, закрепить лексический словарный запас и употребление их на практике, развить навыки работы в группе. Развитие способности к догадке, к сравнению и сопоставлению. Выполнение грамматических упражнений на тренировку сложного дополнения*.* | 2 | 2 |
| Тема 2.3.5. Образование в США. Сложное дополнение. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение и употребление в диалогической и монологической речи лексических единиц по теме «Образование в США». Знакомство с американской структурой образования, обобщить знания о стране, закрепить лексический словарный запас и употребление их на практике, развить навыки работы в группе. Развитие способности к догадке, к сравнению и сопоставлению. Выполнение грамматических упражнений на тренировку сложного дополнения*.* | 2 | 2 |
| Тема 2.3.6. Элитные образовательные учреждения США и Великобритании | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение и употребление в диалогической и монологической речи лексических единиц по теме «Образование в США и Великобритании». Ознакомление с элитными учебными заведениями, правилами приема, особенностями учебной программы. Систематизация знаний об американской и английской структурах образования, обобщение знаний о странах, закрепление лексического словарного запаса и употребление его на практике, развитие навыка работы в группе. Развитие способности к догадке, к сравнению и сопоставлению. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Наука** | | | **12** |  |
| Тема 2.4.1. Наука и технология. Введение лексики. Сложное подлежащее. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими виды науки на английском языке. Развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания об ученых и их изобретениях, развивать умения интерпретировать информацию из текста. Тренироваться в восприятии и понимании на слух англоязычного текста. Учиться логично и последовательно излагать мысли, доказывать свою точку зрения. Ознакомление с правилами образования и употребления сложного подлежащего*.* Выполнение грамматических упражнений на тренировку и закрепление темы. | 2 | 2 |
| Тема 2.4.2. Наука и ученые. Сложное подлежащее. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком; расширить кругозор учащихся по теме; обучить навыкам работы в мультимедийной среде. Активизировать лексический материал по теме “Наука”; познакомить учащихся с жизнью и деятельностью английских ученых M. Faraday и I. Newton. Развивать умения высказывать мнение, делать выводы; развивать коллективную деятельность. | 2 | 2 |
| Тема 2.4.3. Важнейшие научные открытия и достижения. Сложное подлежащее | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Ознакомить учащихся с важнейшими открытиями в области науки. Активизировать употребление лексики по теме «Изобретения, которые потрясли мир». Практиковать учащихся в устной речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений на тренировку и закрепление темы «Сложное подлежащее» | 2 | 2 |
| Тема 2.4.4. Компьютер в нашей жизни. Сложное подлежащее. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Ознакомить с компьютерными терминами. Практиковать в устной речи по данной теме, используя знакомую лексику. Обсудить преимущества и отрицательные стороны пользования компьютером. Сформулировать правила пользования компьютером в рамках здоровьесберегающих технологий. Практиковать учащихся в аудировании с извлечением главной идеи. Выполнение грамматических упражнений на тренировку и закрепление темы «Сложное подлежащее» | 2 | 2 |
| Тема 2.4.5. Диалог: «Разговор о компании IBMC». Сложное подлежащее. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Совершенствования умения задавать вопросы разных типов, логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы, использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре, употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения, пользоваться различными способами реализации речевых функций таких как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия просьбы, вежливого отказа и т.д. Выполнение грамматических упражнений на тренировку и закрепление темы «Сложное подлежащее» | 2 | 2 |
| Тема 2.4.6. Достижения науки в повседневной жизни | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Изучающее чтение текстов по теме, ознакомление учащихся с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Тренироваться в восприятии и понимании на слух англоязычного текста. Учиться логично и последовательно излагать мысли, доказывать свою точку зрения. Ознакомление с правилами образования и употребления сложного подлежащего*.* | 2 | 2 |
| **Тема 2.5. СМИ** | | | **14** |  |
| Тема 2.5.1. CМИ. Активный и страдательный залоги. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение лексического материала по теме. Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения  характеризовать различные виды СМИ. Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Ознакомление с видами залогов в английском языке, структура образования. | 2 | 2 |
| Тема 2.5.2. Телевидение. Активный и страдательный залоги. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Формирование навыков говорения с использованием новых лексических единиц по теме «Television»; совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; совершенствование навыков говорения, чтения текста с пониманием основного содержания прочитанного; умение прогнозировать содержание текста по заголовку; умение осуществлять поисковое чтение при работе над текстом; умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; пользоваться сносками. Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Страдательный залог и активный залог» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола. | 2 | 2 |
| Тема 2.5.3. Радио. Активный и страдательный залоги. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме "Talking about the radio", активизация лексики и лексико-грамматических конструкций при описании различных российских и британских СМИ, их использование для решения коммуникативных задач (выражать свои мысли по данной теме), - формирование умения воспринимать и понимать на слух иноязычный текст, извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; передать основную суть. Извлечение из текста значимой информации (с опорой на комментарии и сноски). Умение обмениваться мнениями, суждениями по поводу прослушанного. Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Страдательный залог и активный залог» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола. | 2 | 2 |
| Тема 2.5.4. Периодика. Страдательный залог. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Формирование умений высказываться по теме на уровне фраз и сверхфразовых единств, составлять условно-подготовленные высказывания; объяснить разницу между так называемыми “broadsheets” и “tabloids”.Расширение кругозора знаний учащихся о СМИ, формирование потребности в высказывании собственного мнения. Выполнение коллективных заданий на английском языке; внесение предложений для обсуждения в группе и их обосновывание, понимание сходства и различия между газетами и журналами, их видами. Составление вопросов по тематике. Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Страдательный залог» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола. | 2 | 2 |
| Тема 2.5.5. Реклама. Страдательный залог. | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Систематизация и активизация знаний по теме “СМИ” и первичное закрепление новых знаний по теме «Реклама». Освоение новых знаний по теме «Реклама» на основе видеофрагмента и аудирования текста. Познакомить учащихся с историей возникновения рекламы, возможные цели и задачи, определить роль рекламы в жизни общества.. Подготовка учащихся к составлению монологического высказывания «Моё мнение о рекламе». | 2 | 2 |
| Тема 2.5.6. Интернет | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Введение и закрепление необходимой для рассказа об интернете тематической лексики; распознавание и употребление новых лексических единиц. Формирование умения рассказывать о плюсах и минусах интернета, с использованием информации из различных источников, с опорой на образец и закрепление умения высказывать свое мнение о проблеме, употребляя в речи, ранее изученные грамматические структуры. | 2 | 2 |
| Тема 2.5.7. Домашнее чтение | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие**  Обсуждение прочитанного дома текста, выполнение заданий на озаглавливание смысловых частей текста, поиск предложений, выражающих главную мысль отдельных частей текста, прочтение тех фрагментов из текста, которые характеризуют того или иного героя. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | **20** |  |
| Подготовка реферата по предложенным темам:   1. «Побываем в Великобритании» 2. «Популярные виды хобби англичан» 3. «Популярные виды хобби американцев» 4. «Самый безопасный способ путешествий | | | 10 |  |
| Выполнение грамматических упражнений на темы:   1. Сложное подлежащее 2. Сложное дополнение 3. Активный и страдательный залоги | | | 10 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | 3 |
| **Итого за 4 семестр**  **Максимальная учебная нагрузка (всего) - 40**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** – **40**  в том числе практические занятия **– 38**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 0** | | |  |  |
| **Всего:** | | | **216 (144+72)** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинетгуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект мебели;

- 1 рабочее место преподавателя;

- доска;

- технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), колонки;

- наглядные и дидактические пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил.

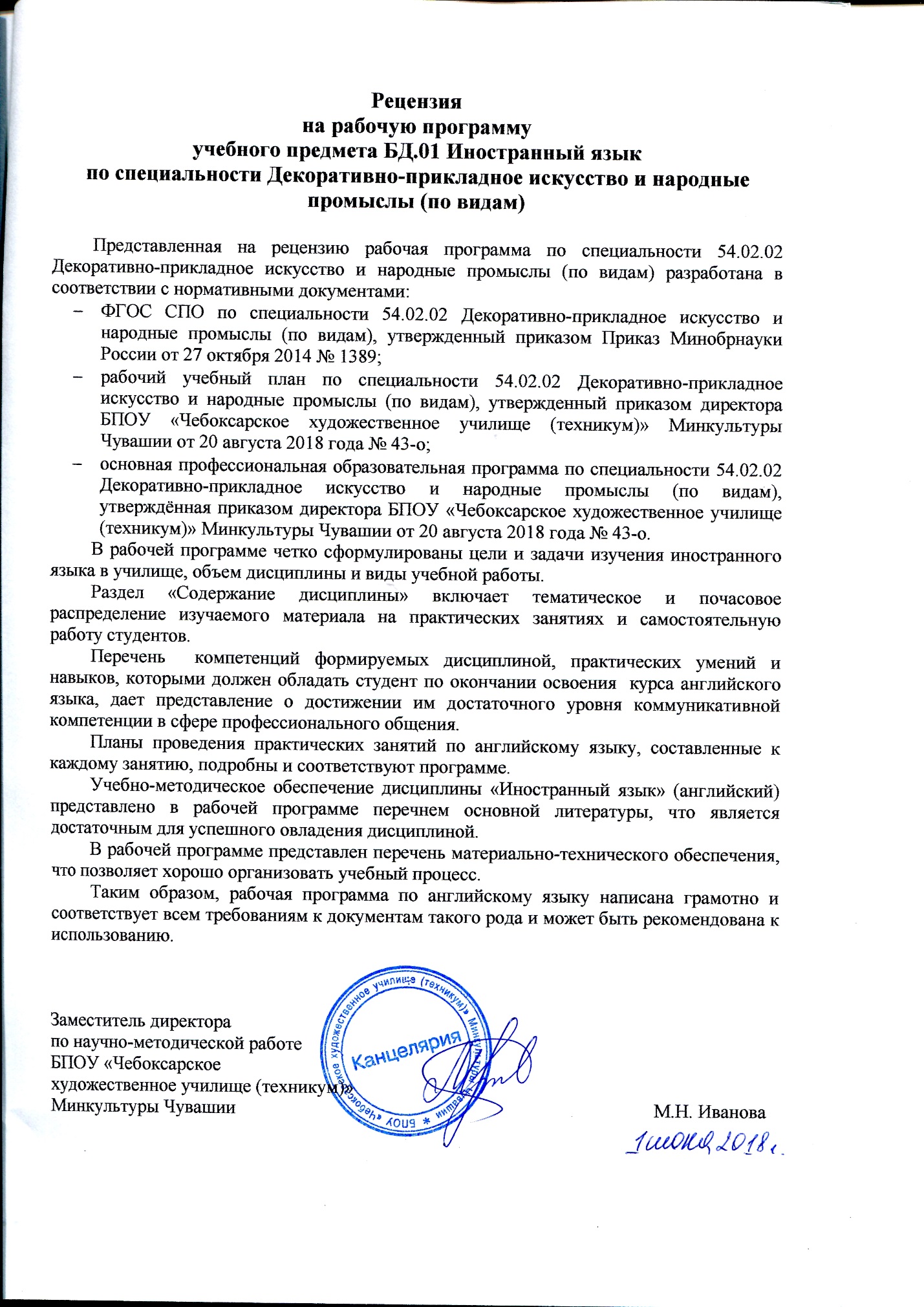
2. Голубев А.П. Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б. Смирнова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

3. Словари англо-русские и русско-английские на 100 000 тыс. слов

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих**  **компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |  |
| - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;  - делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;  - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;  - использовать двуязычный словарь;  - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | ОК 10 | Оценка диалогической речи. Беседа. Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов и др.). Оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов,  написание писем, сочинений, автобиографии, резюме, заполнение  различных видов анкет, бланков и др.). |
| **Усвоенные знания:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;  - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;  - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;  - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; | ОК 10 | Письменный опрос.  Тестирование.  Выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ.  Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений.  Беседа.  Устный опрос.  Контрольная проверка знаний у студентов, просмотр графических работ, дифференцированный зачет |

****

